МБДОУ «ЦРР – детский сад № 11 «Сулусчаан» с. Намцы»

Утверждаю: / /

Зам.зав по ВМР: Сыроватская О.В.

Технологическая карта

Конспект НОД

I am cold (Мне холодно)

Педагог дополнительного образования:

Алексеева К.А.

с. Намцы, 2018

**Возрастная группа:** подготовительная

**Используемая образовательная программа:** Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К.Харпер, К.Медуэлл «CheekyMonkey 3» для детей дошкольного возраста.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Вид деятельности:** игровая

**Форма образовательной деятельности:** игра – путешествие

**Цель:** изучение слов, обозначающих цвет и числительных: pink, one – five.

**Задачи:**

Образовательные: изучить новую лексику pink, повторить лексику по теме «Одежда», «Название цветов», «Части тела»;

Развивающие: развивать слуховое внимание;

Воспитательные: воспитывать желания помочь в трудной ситуации; воспитывать умение работать в коллективе.

**Планируемый результат:**

* дети различают слова, обозначающие предметы одежды;
* дети понимают слово pink;
* дети начинают различать слова, обозначающие цвет и числительных;
* дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;
* дети стараются участвовать в диалоге с педагогом и персонажем;

**Методы:** беседа, игровые методы, наглядный метод

**Приемы**: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности

**Педагогические технологии:** технология проблемного обучения

**Дидактическое обеспечение занятия:**

Демонстрационный: Карточки по темам «Одежда», «Части тела», «Семья»

Раздаточный материал: заготовленные заранее задания для детей:

Оборудование: *ноутбук, экран, аудиодиск, колонки.*

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* |  **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный момент | * Hello, children! (Здравствуйте, ребята!)
* How are you? (как настроение?)
* That’s right! Let’s begin our lesson! (Давайте начнем наше занятие).
* Let’s sing a song «Hello» (CD 1 трек 2)

**Звук метели.** * Is it cold?
* Is it windy?
* Let’s sing a song «I am cold» (CD 1 трек 23)
 | Hello! I’m fine. Hello girls!Hello boys!How are you today?I’m fine, thank you! Let’s have fun today!   * It’s cold!
* It’s windy!
* Дети поют песню «I am cold, I am cold!»
 | 2 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | *Мотивация* (процесс вовлечения в деятельность):На экране появляется Чики говорит на английском языке, что ему холодно: **- I’m cold! I’m cold! Help me, please.** *Проблемная ситуация:***-** Cheeky’s cold. Let’s help him! * We have a map. Now, let’s find a tree.

 У нас есть карта. Давайте найдем дерево. - Let’s go!  | Дети смотрят и слушают Чики.- дети выражают желание помочь.- OK!  | 3 мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,или начало выполнения действий по задачам НОД | **Станция № 1.** Стоит зимнее дерево. Дети должны говорить на английском языке, кто изображен на картинке. - This- Who is this? Daddy, mummy, brother, sister, baby, granny. Нарыйаана, please, talk about your family? - Very well! Thank you, Naryana! - We find **boots.** **На экране картинка Чики с сапогами.** **Станция № 2.** **Dog:** Hello, I am a dog. This is **pink.** Please, find pink things.Карточка pink. - That’s right! Thank you! - We find **coat.** **На экране появляется Чики с курткой.**  | Hello, daddy! Hello, mummy! Hello, brother! Hello, sister! Hello, granny! Ok! My name is …My mummy is … * Boots.
* Pink
* Pink plate, pink pigs, pink cock, pink sausages.

  | 3 мин 5 мин  |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | **Станция № 3.** **Hedgehog:** Good day, children! I am a hedgehog. Let’s play a game Abracadabra! Спрячу у себя за спиной карточки hands, arms, feet, legs. Abracadabra! One, two, three! Медленно достаю из – за спины карточку hands. That’s right! Hands! Повторяю действие с карточками arms, feet, legs, fingers, toes. - Now let’s do Cheeky’s jungle gym (CD 1 трек 17)- Excellent! Thank you! We find a scarf. **На экране появляется Чики с шарфом.**  | Дети должны сказать hands, arms, feet, legs, fingers, toes. Дети повторяют движения, произнося слова.  | 3 мин  |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | **Станция № 4.** **Bear :** Hello, I am a bear. Задание Count the clothes and circle the numbers. (пособие, с.25)Раздаю детям простые и розовые карандаши и задания на листе бумаги. - Look at Cheeky and Rory! Указывая на шарф Рори и спрашиваю What’s this? Повторяю действие с сапогами (boots) Рори, шапкой (hat), шарфом (scarf), пальто (coat) и с сапогами (boots) Чики.- How many scarves are these? - Circle the number five. Count the scarves, hats, boots and coats. - What colour is it? - Colour the scarf. * Very good! We find a hat.

**На экране появляется Чики с шапкой.**  | * There are five scarves.
* There are one coat.
* There are four …

Pink. Раскрашивают шарф розовым карандашом. | 7 мин  |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия. Систематизация знаний. | На экране появляется Чики. И выражает благодарность детям. - Thank you for your help. I’m happy. Bye - bye!  | Good bye! Bye – bye!  | 3 мин  |
| 7. | Рефлексия | * Let’s sing a song Bye - bye! (CD 1 трек 6)
* Our lesson is over. Good – bye!
 | I am happy. I am sad.  | 1 мин  |

Самоанализ

Тема занятия: I’m cold «Мне холодно»

**Образовательная задача** заключалась в изучении новой лексики pink и повторении лексики по темам«Одежда», «Название цветов», «Части тела». Задача решалась на основной части и в ходе всего занятия.

**Развивающая задача** заключалась в развитии слухового внимания. Вы увидели в этапе проблемной ситуации, в основной и заключительной части.

**Воспитательная задача** заключалась в желании помочь в трудной ситуации. Задачу увидели в этапе проблемной ситуации.

Использовала технологию ИКТ и технологию проблемного обучения (в начале занятия была поставлена проблема и в ходе занятия она решалась).

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Вид занятия:** познавательный

**Форма образовательной деятельности:** игровая

**Цель:** изучение слов, обозначающих цвет и числительных: pink, one – five.

**Задачи:**

Образовательные: изучить новую лексику pink, повторить лексику по теме «Одежда», «Название цветов», «Части тела»;

Развивающие: развивать слуховое внимание;

Воспитательные: воспитывать желания помочь в трудной ситуации; воспитывать умение работать в коллективе.

**Планируемый результат:**

* дети различают слова, обозначающие предметы одежды;
* дети понимают слово pink;
* дети начинают различать слова, обозначающие цвет и числительных;
* дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;
* дети стараются участвовать в диалоге с педагогом и персонажем;

**Методы:** беседа, игровые методы, наглядный метод

**Приемы**: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности

**Педагогические технологии:** технология проблемного обучения, игровая технология.