МБДОУ «ЦРР – детский сад № 11 «Сулусчаан» с. Намцы»

Утверждаю: / /

Зам.зав по ВМР: Сыроватская О.В.

Технологическая карта

Конспект НОД

I am cold (Мне холодно)

Педагог дополнительного образования:

Алексеева К.А.

с. Намцы, 2018

**Возрастная группа:** подготовительная

**Используемая образовательная программа:** Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К.Харпер, К.Медуэлл «CheekyMonkey 3» для детей дошкольного возраста.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Вид деятельности:** игровая

**Форма образовательной деятельности:** игра – путешествие

**Цель:** изучение слов, обозначающих цвет и числительных: pink, one – five.

**Задачи:**

Образовательные: изучить новую лексику pink, повторить лексику по теме «Одежда», «Название цветов», «Части тела»;

Развивающие: развивать слуховое внимание;

Воспитательные: воспитывать желания помочь в трудной ситуации; воспитывать умение работать в коллективе.

**Планируемый результат:**

* дети различают слова, обозначающие предметы одежды;
* дети понимают слово pink;
* дети начинают различать слова, обозначающие цвет и числительных;
* дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;
* дети стараются участвовать в диалоге с педагогом и персонажем;

**Методы:** беседа, игровые методы, наглядный метод

**Приемы**: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности

**Педагогические технологии:** технология проблемного обучения

**Дидактическое обеспечение занятия:**

Демонстрационный: Карточки по темам «Одежда», «Части тела», «Семья»

Раздаточный материал: заготовленные заранее задания для детей:

Оборудование: *ноутбук, экран, аудиодиск, колонки.*

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | * Hello, children! (Здравствуйте, ребята!) * How are you? (как настроение?) * That’s right! Let’s begin our lesson! (Давайте начнем наше занятие). * Let’s sing a song «Hello» (CD 1 трек 2)   **Звук метели.**   * Is it cold? * Is it windy? * Let’s sing a song «I am cold» (CD 1 трек 23) | Hello!  I’m fine.  Hello girls!  Hello boys!  How are you today?  I’m fine, thank you!  Let’s have fun today!       * It’s cold! * It’s windy! * Дети поют песню «I am cold, I am cold!» | 2 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | *Мотивация* (процесс вовлечения в деятельность):  На экране появляется Чики говорит на английском языке, что ему холодно:  **- I’m cold! I’m cold! Help me, please.**  *Проблемная ситуация:*  **-** Cheeky’s cold. Let’s help him!   * We have a map. Now, let’s find a tree.   У нас есть карта. Давайте найдем дерево.  - Let’s go! | Дети смотрят и слушают Чики.  - дети выражают желание помочь.  - OK! | 3 мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | **Станция № 1.** Стоит зимнее дерево. Дети должны говорить на английском языке, кто изображен на картинке.  - This  - Who is this?  Daddy, mummy, brother, sister, baby, granny.  Нарыйаана, please, talk about your family?  - Very well! Thank you, Naryana!  - We find **boots.**  **На экране картинка Чики с сапогами.**  **Станция № 2.**  **Dog:** Hello, I am a dog. This is **pink.** Please, find pink things.  Карточка pink.  - That’s right! Thank you!  - We find **coat.**  **На экране появляется Чики с курткой.** | Hello, daddy!  Hello, mummy!  Hello, brother!  Hello, sister!  Hello, granny!  Ok! My name is …  My mummy is …   * Boots. * Pink * Pink plate, pink pigs, pink cock, pink sausages. | 3 мин  5 мин |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | **Станция № 3.**  **Hedgehog:** Good day, children! I am a hedgehog. Let’s play a game Abracadabra! Спрячу у себя за спиной карточки hands, arms, feet, legs. Abracadabra! One, two, three! Медленно достаю из – за спины карточку hands.  That’s right! Hands!  Повторяю действие с карточками arms, feet, legs, fingers, toes.  - Now let’s do Cheeky’s jungle gym (CD 1 трек 17)  - Excellent! Thank you! We find a scarf.  **На экране появляется Чики с шарфом.** | Дети должны сказать hands, arms, feet, legs, fingers, toes.  Дети повторяют движения, произнося слова. | 3 мин |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | **Станция № 4.**  **Bear :** Hello, I am a bear.  Задание Count the clothes and circle the numbers. (пособие, с.25)  Раздаю детям простые и розовые карандаши и задания на листе бумаги.  - Look at Cheeky and Rory! Указывая на шарф Рори и спрашиваю What’s this?  Повторяю действие с сапогами (boots) Рори, шапкой (hat), шарфом (scarf), пальто (coat) и с сапогами (boots) Чики.  - How many scarves are these?  - Circle the number five. Count the scarves, hats, boots and coats.  - What colour is it?  - Colour the scarf.   * Very good! We find a hat.   **На экране появляется Чики с шапкой.** | * There are five scarves. * There are one coat. * There are four …   Pink. Раскрашивают шарф розовым карандашом. | 7 мин |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. Систематизация знаний. | На экране появляется Чики. И выражает благодарность детям.  - Thank you for your help. I’m happy. Bye - bye! | Good bye!  Bye – bye! | 3 мин |
| 7. | Рефлексия | * Let’s sing a song Bye - bye! (CD 1 трек 6) * Our lesson is over. Good – bye! | I am happy.  I am sad. | 1 мин |

Самоанализ

Тема занятия: I’m cold «Мне холодно»

**Образовательная задача** заключалась в изучении новой лексики pink и повторении лексики по темам«Одежда», «Название цветов», «Части тела». Задача решалась на основной части и в ходе всего занятия.

**Развивающая задача** заключалась в развитии слухового внимания. Вы увидели в этапе проблемной ситуации, в основной и заключительной части.

**Воспитательная задача** заключалась в желании помочь в трудной ситуации. Задачу увидели в этапе проблемной ситуации.

Использовала технологию ИКТ и технологию проблемного обучения (в начале занятия была поставлена проблема и в ходе занятия она решалась).

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Вид занятия:** познавательный

**Форма образовательной деятельности:** игровая

**Цель:** изучение слов, обозначающих цвет и числительных: pink, one – five.

**Задачи:**

Образовательные: изучить новую лексику pink, повторить лексику по теме «Одежда», «Название цветов», «Части тела»;

Развивающие: развивать слуховое внимание;

Воспитательные: воспитывать желания помочь в трудной ситуации; воспитывать умение работать в коллективе.

**Планируемый результат:**

* дети различают слова, обозначающие предметы одежды;
* дети понимают слово pink;
* дети начинают различать слова, обозначающие цвет и числительных;
* дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;
* дети стараются участвовать в диалоге с педагогом и персонажем;

**Методы:** беседа, игровые методы, наглядный метод

**Приемы**: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности

**Педагогические технологии:** технология проблемного обучения, игровая технология.