|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на педагогическом совете  МБДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Сулусчаан» с.Намцы»  Протокол  №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ  «ЦРР-детский сад №11 «Сулусчаан»  с.Намцы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Сивцева  Приказ  №\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Основная общеобразовательная программа**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка – детский сад № 11 «Сулусчаан» с.Намцы»

|  |  |
| --- | --- |
| Учтено мнение:  Совета родителей  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Бурцева |  |

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 3 |
|  | **Раздел 1. Целевой** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты, целевые ориентиры в раннем возрасте | 6 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 33 |
|  | **Раздел 2. Содержательный** | 40 |
| 2.1. | Общее положение | 40 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 40 |
| 2.2.1. | Социально-коммуникативное развитие | 40 |
| 2.2.2. | Познавательное развитие | 42 |
| 2.2.3. | Речевое развитие | 43 |
| 2.2.4. | Художественно-эстетическое развитие | 46 |
| 2.2.5. | Физическое развитие | 47 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 49 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 50 |
| 2.5. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 55 |
|  | **Раздел 3. Организационный** | 72 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 72 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 73 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 74 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 74 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 77 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 85 |
| 3.7. | Режим дня и распорядок | 88 |
| 3.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 90 |
| 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 90 |
| 3.10. | Перечень литературных источников | 91 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа состоит из трех разделов:

1. Целевой

2. Содержательный

3. Организационный

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 11 «Сулусчаан» с.Намцы» (далее – Программа) предназначена для работы с детьми от 3 до 8 лет.

Программа построена с использованием следующих программ:

* В обязательной части Программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», авторы-составители - В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева. – Москва: Русское слово, 2014.

* В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальная программа и методики, направленные на развитие детей в области – речевое развитие:

1. Каратаев И.И. Оҕону чуолкайдык саҥарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин. – Дьокуускай: Бичик, 1993;

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

3. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский язык» и тематическое планирование. – Москва: Русское слово, 2014;

4. Егорова С.П. Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп якутских детских садов. – Якутск: Книжное издательство, 1986.

* + 1. **Цели и задачи Программы**

Целью обязательной части является:

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Целью части, формирующей участниками образовательных отношений, являются:

*Речевое развитие*

* развивать четкое произношение звуков и связной речи;
* способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников;

- научить воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и не сложных образцов связной речи.

Задачи обязательной части:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;

- приобщение детей через соответствующие их индивидуально ­возрастным особенностям виды деятельности к социокультур­ным нормам, традициям семьи, общества государства;

- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и твор­честву;

- реализация вариативных образовательных программ;

- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников об­разовательного процесса.

Задачи части, формирующей участниками образовательных отношений:

*Речевое развитие*

*-* Совершенствовать правильное произношение звуков, развивать связную речь, формировать грамматический строй речи;

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре, побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, развивать познавательные и языковые способности, развивать фонетический слух;

- приобщение ребенка к русскому языку, развитие языковых способностей, обогащение словарного запаса.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Принципы и подходы обязательной части:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного дет­ства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познава­тельной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каж­дого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содей­ствия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития де­тей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Принципы и подходы части, формирующей участниками образовательных отношений:

*Речевое развитие*

1. Обогащение детского развития.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.

3. Приобщение детей к социокультурным нормам общества и государства.

* 1. **Планируемые результаты**

**(Целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и соци-альным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, эксперимен-тировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.**

**Средняя группа**

**Обязательная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области и виды деятельности** | **Показатели развития ребенка** |
| СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементами общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | *Самопознание*  • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.  • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.  • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).  • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).  • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).  *Мир, в котором я живу*  • Знает название родного города, села, детского  сада, своей группы.  • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.  • Выполняет правила игры.  • Распределяет роли, выполняет игровые  действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.  • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).  • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.  • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.  • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др. |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).  • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в  уборке группы или участка.  • Интересуется трудом взрослых, его содержанием.  • Трудится и играет вместе с другими детьми |
| Овладение основами собственной  безопасности и безопасности окружающего  мира | • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.  • Понимает опасность общения с незнакомым человеком.  • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).  • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).  • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.  • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.  • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.  • Знает, где можно переходить проезжую часть.  • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | *Сенсорное развитие*  • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).  • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.  • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.  *Познавательно-исследовательская деятельность*  • Использует предметы в соответствии с их назначением.  • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.  • Включается в наблюдения, в проведение  опытов.  *Конструирование*  • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.  • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.  • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.  *Мир живой и неживой природы*  • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.  • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.  • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.  • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно- следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).  • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.  *Развитие элементарных математических представлений*  • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).  • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».  • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).  • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.  • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.  • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.  • Определяет части суток. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | • Выделяет первый звук в слове.  • Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова.  • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.  • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.  • Проявляет инициативность, активность в общении |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной  литературы | • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.  • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.  • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.  • Придумывает условные обозначения к событиям истории |
| ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.  *В рисовании*  • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.  • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.  • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  *В лепке*  • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.  • Использует всё многообразие усвоенных приёмов.  *В аппликации и конструировании*  • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямо - угольник).  • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.  • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.  • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.  • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | • Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.  • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).  • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель).  • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.  • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.  • Может петь протяжно, чётко произносить слова |
| Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью | • Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.  • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение двигательной деятельностью | • Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.  • Бегает, соблюдая правильную технику движений.  • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.  • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.  • Прыгает на высоту и с высоты.  • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.  • Катается на двухколёсном велосипеде.  • Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой.  • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.  • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.  • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.  • Решает простые шахматные задачи |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | • Соблюдает элементарные правила гигиены.  • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.  • Следит за опрятностью одежды и обуви.  • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья |

**Часть, формирующая участниками образовательных отношений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область и виды деятельности** | **Показатели развития ребенка** |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | • Выделяет звуки в слове.  • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.  • Эмоционально откликается на образное  содержание литературных и фольклорных произведений.  • Проявляет инициативность, активность в общении |
| Овладение английским языком | - Позитивно реагирует английскую речь.  - Проявляет интерес к учебным персонажам:.  - Подчиняется принятой схеме ведения занятий.  - Активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий.  - Проявляет интерес к сюжетным историям.  - Легко взаимодействует со сверстниками, когда это требуется.  - Проявляет желание делать что-либо самостоятельно.  - Стремится угадывать значения незнакомых английских слов.  - Распознает английские слова и умеет реагировать на них с помощью мимики и жестов.  - Стремится к пониманию обращенной к нему английской речи.  - Выполняет обращенные к нему команды на английском языке.  - Вступает в вербальное общение на английском языке по приглашению педагога.  - Проявляет интерес к работе в пособии.  - Успешно справляется с учебно-познавательными задачами.  - Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях.  - Умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени. |

**Старшая группа**

**Обязательная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  **и виды деятельности** | **Показатели развития ребёнка** |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | *Самопознание*  • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).  • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.  • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.  • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).  • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.  • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.  • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.  • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.  *Мир, в котором я живу*  • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.  • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.  • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).  • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.  • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.  • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.  • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).  • Выполняет правила поведения в общественных местах.  • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.  • Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).  • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.) |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.  • Убирает постель после сна.  • Выполняет обязанности дежурных.  • Оценивает результаты своего труда.  • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | • Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.  • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.  • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.  • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.  • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.  • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.  • Соблюдает элементарные правила обращения с водой.  • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).  • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».  • Соблюдает культуру поведения в транспорте |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. | *Сенсорное развитие*  Комбинирует цвета, создает новые, находит определенные сочетания цветов для создания выразительного образа.  Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.  Сравнивает предметы по параметрам величины.  Группирует объекты по цвету, форме, величине.  *Познавательно – исследовательская деятельность*  Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.  Устанавливает причинно – следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.  Задает познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предложения, догадки.  Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану  Включает в проектно – исследовательскую деятельность; создает постройку и поделки по рисунку, схеме  Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.  *Конструирование*  Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т. п.  Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.  *Мир живой и неживой природы*  Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить ее самостоятельно.  Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.  Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.  Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.  Самостоятельно устанавливает причинно – следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания  *Развитие элементарных математических представлений*  Считает в пределах 10  Образовывает числа в пределах 5 - 10 на наглядной основе  Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», и «Который по счету?»  Владеет способами уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).  Размещает предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает их стороны.  Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника  Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.  Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.  Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели)  Называет текущий день недели  Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | Учувствует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.  Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.  Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.  Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.  Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.  Имеет чистое и правильное звукопроизношение.  Осуществляет звуковой анализ слова (четырех – пяти звуковые слова).  Выделает ударный слог и ударный гласный звук в слове.  Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользуется интонацией, мимикой, жестами.  Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей  Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.  Понимает значение слов в переносном и иносказательном смысле  Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании. |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | Знает 2 – 3 программных стихотворения, 2 – 3 считалки,2 – 3 загадки.  Называет жанр произведения  Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.  Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.  Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.  Самостоятельно включается в игру – драматизацию. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народно декоративное - прикладное искусство).  Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).  Знает особенности изобразительных материалов  *В рисовании*  Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений и т. д.).  Использует разнообразные композиции решения, различные изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.  Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.  *В лепке*  Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  Создает изображения по мотивам народных игрушек.  *В аппликации*  Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях. |
| Развитие детей в процессе овладение музыкальной деятельностью | Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.  Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).  Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнает детские музыкальные инструменты.  Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.  Поет с аккомпанементом, четко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по сигналу педагога.  Поет без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.  Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки. |
| Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью | Включает в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.  Погружается в музыкально – двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.  Сопереживает и подражает образу.  Осознает себя в мире цвета, звука, движения. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение двигательной деятельностью | Бегает легко, сохраняет правильную осанку, темп, скорость, направление, координирую движение рук и ног.  Прыгает на мягкое покрытие с высоты 20 – 40 см; мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.  Выполняет упражнение на статистическое и динамическое равновесие.  Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.  Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.  Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, метает предметы правой и левой рукой, метает предметы в движущуюся цель; владеет школой мяча.  Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.  Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет четко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.  Скользит по ледяным дорожкам.  Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарем.  Знает лыжные ходы и умеет их выполнять.  Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкивается поочередно, тормозит.  Катается на двухколесном велосипеде и самокате.  Играет в шахматы. Решает несложные задачи.  Ходит в пешеходные походы с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.  Знает элементарные правила игры в футбол: одиннадцатиметровый, грубая игра, игра рукой, уход мяча, угловой. Выполняет точный пас.  Останавливает мяч стопой ноги.  Умеет плавать, спрыгивать в воду.  Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.  Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.  Проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь в играх, соревновательных упражнениях. |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементами общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | Сообщает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.  Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).  Умеет самостоятельно пользоваться зубной щеткой и пастой.  Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным полотенцем.  Знает, что нижнее белье, носки, гольфы и колготки должны меняться ежедневно |

**Часть, формирующая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область и виды деятельности** | **Показатели развития ребёнка** |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | - Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.  - Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.  - Имеет чистое и правильное звукопроизношение.  - Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользуется интонацией, мимикой, жестами. |
| Овладение английским языком | - Позитивно реагирует на английскую речь.  - Проявляет интерес к учебным персонажам: Чики, его друзьям и др.  - Отзывается на установленный порядок ведения занятий и следует ему ( circle time, transition time, table time и т.д.)  - Активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий.  - Проявляет интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает.  - Легко взаимодействует со сверстниками, когда это требуется.  - Умеет работать самостоятельно, когда это требуется  - Стремится угадывать значения незнакомых английских слов.  - Распознает значение английских слов, адекватно реагируя на них мимикой и жестами.  - Стремится к пониманию обращенной к нему английской речи.  - Выполняет обращенные к нему команды на английском языке.  - Произносит отдельные английские слова и короткие фразы по просьбе педагога.  - Проявляет интерес к работе с развивающим пособием.  - Успешно справляется с задачами, стимулирующими познавательную активность.  - Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях.  - Умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени. |

**Подготовительная к школе группа**

**Обязательная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области и виды деятельности** | **Показатели развития ребенка** |
| СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементами общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | *Самопознание*  • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.  • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).  • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости:  — различие между человеком и животным;  — между органами чувств и выполняемой им функцией;  — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.  • Находит различия между людьми.  • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.  • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.  • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.  • Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение.  • Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.  • Любит и уважает родителей и других членов семьи.  • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.  • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.  • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.  *Мир, в котором я живу*  • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.  • Имеет представления о природе и труде людей родного края.  • Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.  • Имеет представления о родственных связях.  • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.  • Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми.  • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.  • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.  • Использует знания об окружающем мире в играх.  • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.  • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.  • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.  • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.  • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.  • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | • Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.  • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.  • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).  • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.  • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).  • Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.  • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.  • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | • Отличает друзей, знакомых и незнакомых.  • Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.  • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.  • Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.  • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.  • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.  • Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.  • Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.  • Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.  • Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.  • Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.  • Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.  • Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.  • Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.  • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).  • Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.  • Знает некоторые дорожные знаки.  • Имеет представление о работе полицейского регулировщика и его функциях.  • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | *Сенсорное развитие*  • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.  • Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.  • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.  *Познавательно-исследовательская деятельность*  • Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).  • Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).  • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.  • Использует в процессе практического познания,  экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).  • Включается в игры с использованием символов, знаков.  *Конструирование*  • Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.  • Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.  • Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.  • Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.  • Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.  *Мир живой и неживой природы*  • Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.  • Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.  • Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь доказательство.  • Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.  • Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.  • Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.  • Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.  • Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).  • Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).  *Развитие элементарных математических представлений*  • Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.  • Находит части целого множества и целое по известным частям.  • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).  • Называет числа в прямом и обратном по- рядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.  • Соотносит цифру и количество предметов.  • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, –, =).  • Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.  • Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.  • Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».  • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.  • Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.  • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.  • Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.  • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  • Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  • Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.  • Классифицирует предметы по двум—четырём признакам одновременно.  • Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.  • Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.  • Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.  • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.  • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.  • Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | • Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.  • Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.  • Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.  • Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.  • Составляет предложения, делит предложения на слова.  • Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.  • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.  • Использует речь для планирования действий.  • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.  • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.  • Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный,  твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).  • Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.  • Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | • Различает жанры литературных произведений.  • Называет любимые сказки и рассказы.  • Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.  • Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг.  • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.  • После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности |
| ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | • Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.  • Называет основные выразительные средства.  • Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.  *В рисовании*  • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.  *В лепке*  • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.  • Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.  • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.  • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  *В аппликации и конструировании*  • Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.  • Создаёт сюжетные и декоративные композиции |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | • Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).  • Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности.  • Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.  • Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).  • Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.  • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.  • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации).  • Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.  • «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев).  • Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.  • Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.  • Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе.  • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).  • Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.  • Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности |
| Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью | • Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.  • Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.  • Осваивает мир реальной и фантастической природы.  • Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.  • Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку) |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение двигательной деятельностью | • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).  • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.  • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.  • Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.  • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично,  в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.  • Умеет сохранять правильную осанку.  • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.  • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков.  • Плавает произвольно на расстояние 15 м.  • Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы аквааэробики.  • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в  двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь.  • Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.  • Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.  • Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.  • Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах.  • Играет в шахматы. Решает этюды и задачи.  • Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км.  • Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.  • Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.  • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.  • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | • Имеет представление о строении человека.  • Знает некоторые особенности функционирования своего организма.  • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.  • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.  • Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.  • Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.  • Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности |

**Часть, формирующая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область и виды деятельности** | **Показатели развития ребенка** |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение речью как средством общения и культуры. | • Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.  • Составляет предложения, делит предложения на слова.  • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.  • Различает понятия «звук», «слог», «слово»,  «предложение»; называет в последовательности  слова в предложении, звуки и слоги в словах.  • Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, место звука в слове).  • Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка |
| Овладение английским языком | - Позитивно реагирует английскую речь.  - Проявляет интерес к учебным персонажам: Чики, его друзьям и др.  - Отзывается на установленный порядок ведения занятий и следует ему ( circle time, transition time, table time и т.д.)  - Активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий.  - Проявляет интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает.  - Легко взаимодействует со сверстниками, когда это требуется  - Умеет работать самостоятельно, когда это требуется.  - Стремится угадывать значения незнакомых английских слов.  - Распознает значения английских слов, адекватно реагируя на них мимикой и жестами.  - Стремится к пониманию обращению к нему английской речи.  - Выполняет обращенные к нему команды на английском языке.  - Произносит отдельные английские слова и короткие фразы по приглашению педагога.  - Проявляет интерес к работе с развивающим пособием.  - Успешно справляется с задачами, стимулирующими познавательную активность.  - Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях.  - Умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени. |

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе**

Проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

Требования к проведению диагностики:

• создание эмоционального комфорта ребёнка;

• индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

• учёт интересов и уровня развития ребёнка;

• отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в начале и конце года (Октябрь-май) на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

**Диагностический лист промежуточных результатов**

**освоения программы**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | Сформирован | В стадии сформирования | Не сформирован |
| Образовательная область | | | |
|  |  |  |  |

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт анало-гичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты фиксируются в индивидуальной карте ребенка (ИКР).

**Внутренняя оценка, самооценка Организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 159 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня ( 12 часовое пребывание) | 159 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 159 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 159 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 5 чел./ 3,1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 5 чел./ 3,1% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11,5день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человек /64% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человека – 64% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек - 31% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек - 31% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человека 54% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек 14% |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 16 человек 76% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек 19% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 16 человек 76% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/ 9% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человека 76% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 21/159 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 1084кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.**

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников. В конце учебного года (май) проводится анкетирование для родителей «Удовлетворительность деятельностью ДОУ»

***Цель:*** *выявление уровня удовлетворенности родителей дошкольников деятельностью ДОУ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Да | Нет |
| 1. | Удобное месторасположение детского сада |  |  |
| 2. | Богатая материальная база |  |  |
| 3. | Состояние здания, коммуникаций |  |  |
| 4. | Уют, оформление группы |  |  |
| 5. | Количество и качество игрушек |  |  |
| 6. | Удобный режим работы ДОУ |  |  |
| 7. | Это престижный, элитный детский сад |  |  |
| 8. | Здесь доброжелательно относятся к детям и родителям |  |  |
| 9. | Хороший уход и присмотр за ребенком |  |  |
| 10. | Качество и организация питания детей |  |  |
| 11. | Есть дополнительные услуги, необходимые моему ребенку |  |  |
| 12. | Внимательно относятся к здоровью детей |  |  |
| 13. | Налажено сотрудничество со школой, с которою мы хотим отдать ребенка |  |  |
| 14. | Квалификация педагогов |  |  |
| 15. | В детском саду есть специалисты (логопед, психолог и т.п.), помощь которых нужна моему ребенку |  |  |
| 16. | Интересные образовательные программы |  |  |
| 17. | Содержание обучения и воспитания детей |  |  |
| 18. | Подготовка к школе |  |  |
| 19. | Обеспечение безопасности детей |  |  |
| 20. | Развитие способностей детей |  |  |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общее положение**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с**

**направлениями развития ребенка, представленными в пяти**

**образовательных областях**

***2.2.1. Социально-коммуникативное развитие***

***Средняя группа***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности ***являются создание условий для:***

* Для овладения коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;
* Для овладения элементарной трудовой деятельностью;
* Для овладения основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.153-158 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | Игры: сюжетно-ролевые, дидактические,  подвижные, театральные, музыкальные,  спортивные и др. Выставки, конкурсы,  смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи. |
| Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью | Самообслуживание, хозяйственно-бытовая,  уход за домашними растениями. Выставки, конкурсы, смотры. Экскурсии, целевые прогулки |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов |

***Старшая группа***

В области социально - коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание **условий для**:

* Для овладения коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;
* Для овладения элементарной трудовой деятельностью;
* Для овладения основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.187-194 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| 1. Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме | Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах |
| 2. Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью | Самообслуживание, хозяйственно – бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки, конкурсы, смотры. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах |
| 3. Формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира | Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов |

***Подготовительная к школе группа***

В области социально - коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

* Для овладения коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;
* Для овладения элементарной трудовой деятельностью;
* Для овладения основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.230-238 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| 1.Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме | Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах |
| 2. Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью | Самообслуживание, хозяйственно–бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки, конкурсы, смотры. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах |
| 3. Формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира | Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов |

***2.2.2. Познавательное развитие***

***Средняя группа***

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условии:

* Для овладения познавательно-исследовательской деятельностью.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.159-166 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. | Наблюдения. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства |

***Старшая группа***

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условии:

* Для овладения познавательно-исследовательской деятельностью.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.194-203 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. | Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с  конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства |

***Подготовительная к школе группа***

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условии:

* Для овладения познавательно-исследовательской деятельностью.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.238-247 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. | Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с  конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства |

***2.2.3. Речевое развитие***

***Средняя группа***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности является создание условии:

* Для овладения речью как средством общения и культуры.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.166-169 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми речью как средством общения и культуры | Беседы. Ситуативный разговор. Отгадывание загадок. Сюжетные игры. Словесные игры. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Инсценировки. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Программное содержание:*** *стр.34-59* ***(****Каратаев И.И. Оҕону чуолкайдык саҥарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин****)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми речью как средством общения и культуры | Беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, игры со звуками, ситуативный разговор, рассматривание картин, иллюстраций. |

***Программное содержание:*** *стр.12-97**(Ю.А.Комарова, К.Мэдуэлл «Cheeky Monkey 1»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми речью как средством общения и культуры | Слушание песен, рассказов. Подвижные игры. Пение песен. Сюжетно – ролевые игры. Детское творчество. Беседа |

***Старшая группа***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности является создание условии:

* Для овладения речью как средством общения и культуры.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.203-206 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми речью как средством общения и культуры | Беседы. Ситуативный разговор. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Инсценировки |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Программное содержание:*** *стр.59-80* ***(****Каратаев И.И. Оҕону чуолкайдык саҥарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин****)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми речью как средством общения и культуры | Беседа. Рассматривание картин, иллюстраций. Дидактические игры. Игровые упражнения. Составление и отгадывание загадок. Чтение художественной литературы. Игры со звуками |

***Программное содержание:*** *стр.20-132 (Ю.А.Комарова, К.Мэдуэлл «Cheeky Monkey 2»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми речью как средством общения и культуры | Слушание песен, рассказов. Подвижные игры. Пение песен. Сюжетно – ролевые игры. Детское творчество. Беседа |

***Подготовительная к школе группа***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности является создание условии:

* Для овладения речью как средством общения и культуры.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.247-250 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми речью как средством общения и культуры | Беседы. Ситуативный разговор. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Инсценировки |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Программное содержание:*** *стр.80-128* ***(****Каратаев И.И. Оҕону чуолкайдык саҥарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин****)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми речью как средством общения и культуры | Беседа. Дидактические игры. Чтение художественной литературы  Игры со звуками. Ситуативный разговор. Рассматривание картин, иллюстраций. Составление рассказов. Обсуждение |

***Программное содержание:*** *стр.18-81 (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми речью как средством общения и культуры | Беседа. Рассказ. Пересказ. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Игры со звуками. Ситуативный разговор. Рассматривание картин, иллюстраций. Драматизация. Составление рассказов. Обсуждение |

***Программное содержание:*** *стр.22-144 (Ю.А.Комарова, К.Мэдуэлл «Cheeky Monkey 3»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми речью как средством общения и культуры | Слушание песен, рассказов. Подвижные игры. Пение песен. Сюжетно – ролевые игры. Детское творчество. Беседа |

***Программное содержание:*** *стр.4-87* ***(****Егорова С.П. Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп якутских детских садов****)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми речью как средством общения и культуры | Беседа. Дидактические игры. Ситуативный разговор.  Рассматривание картин, иллюстраций. Составление рассказов.  Обсуждение |

***2.2.4. Художественно-эстетическое развитие***

***Средняя группа***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

* Для развития детей в процессе овладения изобразительной деятельности;
* Для развития детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.172-176 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью | Творческие мастерские. Экскурсии. Театрализованные игры. |
| Овладение детьми музыкальной деятельностью | Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах.  Театрализованные игры. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей |

***Старшая группа***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

* Для развития детей в процессе овладения изобразительной деятельности;
* Для развития детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.209-216 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью | Творческие мастерские. Экскурсии. Театрализованные игры. |
| Овладение детьми музыкальной деятельностью | Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах.  Театрализованные игры. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей |

***Подготовительная к школе группа***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

* Для развития детей в процессе овладения изобразительной деятельности;
* Для развития детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.254-262 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью | Творческие мастерские. Экскурсии. Театрализованные игры. |
| Овладение детьми музыкальной деятельностью | Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах.  Театрализованные игры. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей |

***2.2.5. Физическое развитие***

***Средняя группа***

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

* Для овладения двигательной деятельностью;
* Для овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.176-185 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение двигательной деятельностью | Подвижные игры. Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники.  Самостоятельная двигательная деятельность |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы |

***Старшая группа***

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

* Для овладения двигательной деятельностью;
* Для овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.216-227 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение двигательной деятельностью | Подвижные игры. Спортивные игры. Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады.  Самостоятельная двигательная деятельность |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы |

***Подготовительная к школе группа***

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

* Для овладения двигательной деятельностью;
* Для овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

***Обязательная часть***

***Программное содержание:*** *стр.262-275 (ПООП «Мозаика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** |
| Овладение двигательной деятельностью | Подвижные игры. Спортивные игры. Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады.  Самостоятельная двигательная деятельность |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

***Способы поддержки детской инициативы***

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных* *действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками.*

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

***Направления поддержки детской инициативы***

**-** позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах;*

-психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

**дошкольников**

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы взаимодействия** |
| Знакомство с семьёй | Встречи-знакомства.  Посещение семьи.  Анкетирование родителей (законных представите­лей). |
| Информирование родителей (закон­ных представителей) о ходе образователь­ного процесса | Оформление стендов.  Организация выставок детского творчества. Создание памяток. |
| Дни открытых дверей.  Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. |
| Педагогическое просвещение родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).  Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Родительские чтения. |
| Совместная деятельность | Организация гостиных, праздников.  Конкурсы. Участие в исследовательской и проектной деятель­ности |

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |
| Овладение основами собственной безопасно­сти и безопасности окружающего мира | Знакомить родителей с опасными для здоро­вья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  Рассказывать о необходимости создания безо­пасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). |
| **Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей** | **Содержание**  Создавать условия (соблюдение техники бе­зопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кри­чать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по теле­фонам экстренной помощи и т.д.).  Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, сти­мулирующих формирование моделей пози­тивного поведения в разных жизненных си­туациях.  Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.  Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей |
| Овладение коммуника­тивной деятельностью | Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и де­тском саду.  Рассказывать о ценности диалогического об­щения (обмен информацией, эмоциями, по­знание).  Демонстрировать уместность и ценность де­лового, эмоционального общения, показы­вать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавли­вать взаимоотношения со сверстниками, раз­решать конфликтные ситуации |
| Овладение элементар­ными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характе­ра, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятель­ности, обеспечивающей успешную социали­зацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные послед­ствия деструктивного общения в семье. |
| **Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей** | **Содержание**  Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским са­дом.  Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | Рассказывать о необходимости навыков са­мообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  Знакомить с возможностями трудового вос­питания в семье и детском саду.  Знакомить с лучшим опытом семейного тру­дового воспитания.  Побуждать родителей знакомить с професси­ями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, селе.  Способствовать совместной трудовой де­ятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникнове­ние чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  Проводить совместные с родителями кон­курсы, акции по благоустройству и озелене­нию, строительству снежных фигур на терри­тории детского сада |
| Познавательное развитие | |
| Овладение познаватель­но-исследовательской деятельностью | Обращать внимание родителей на интеллек­туальное развитие ребёнка.  Ориентировать на развитие у ребёнка по­требности к познанию, общению со сверст­никами и взрослыми.  Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообраз­ных впечатлений, вызывающих положитель­ные эмоции и ощущения (слуховые, зритель­ные, осязательные и др.). |
|  | Привлекать к совместной с детьми иссле­довательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способ­ствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эста­феты с семьёй |
| **Речевое развитие** | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художествен­ной литературы | Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способ­ствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и ин­дивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мульти­пликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библио­теки.  Побуждать поддерживать детское сочини­тельство.  Привлекать к совместному с детьми оформ­лению альбомов, газет, книг и т.п. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Развитие детей в процес­се овладения изобрази­тельной деятельностью | Поддерживать стремление родителей разви­вать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного худо­жественного творчества (достижения взрос­лых и детей).  Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).  Побуждать к посещению музея изобрази­тельных искусств, художественных выставок, мастерских художников |
| Развитие детей в процес­се овладения музыкаль­ной деятельностью | Рассказывать о возможностях музыки, бла­гоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.  Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.  Информировать родителей о концертах, про­ходящих в учреждениях дополнительного об­разования и культуры.  Привлекать родителей к совместной музы­кально-художественной деятельности с де­тьми в детском саду, способствующей воз­никновению ярких эмоций, развитию обще­ния (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники) |
| Физическое развитие | |
| Овладение элементарны­ми нормами и правилами здорового образа жизни | Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.  Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокой­ное общение, питание, закаливание, движе­ние, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение лите­ратуры, просмотр художественных и мульти­пликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприя­тиями, проводимыми в детском саду, селе.  Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошколь­ников. |
| Овладение двигательной деятельностью | Разъяснять необходимость создания предпо­сылок для полноценного физического разви­тия ребёнка.  Ориентировать на формирование у детей по­ложительного отношения к физкультуре и спорту |
|  | Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спор­тивного зала), совместным подвижным иг­рам, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортив­ного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).  Информировать о задачах физического раз­вития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических уп­ражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.  Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физичес­ких качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совмест­ных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных меро­приятиях в детском саду, селе. |

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с**

**ограниченными возможностями здоровья**

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ЗПР и ОНР

**Цель:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

**Задачи:**

**-** развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;

- развитие речевого дыхания;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М.: Школьная Пресса, 2002.
2. В.С. Илларионова «Тыл сайдыыытыгар уопсай халыылаах о5ону иитии уонна кеннерен уерэтии программата» - Якутск.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Нищевой Н.В.
2. Методический комплект Илларионовой В. С.
3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР Илларионова В.С; Нищева Н.В.

Основные направления логопедической работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
2. Развивать зрительное восприятие, зрительную память.
3. Формирование пространственных представлений.
4. Развивать слуховое восприятие, внимание, память.
5. Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуковой структуры слова.
6. Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности структуры значения слова, закрепление связь между словами).
7. Формирование морфологической и синтаксической системы языка.
8. Развитие фонематического анализа, синтеза.
9. Формирование анализа структуры предложений.
10. Развитие коммуникативно-речевых умений.

Основные задачи коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

I уровень ОНР

1. Развитие понимания речи (пассивный и активный словарь)
2. Работа над фразой.
3. Формирование звуковой стороны речи.
4. Развитие внимания, памяти, мышления.
5. Развитие мелкой моторики.

II уровня ОНР

1. Развивать понимание речи.
2. Развитие элементарных форм устной речи (расширение словарного запаса).
3. Овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмично-слоговой структуры слова.
4. Формирование фразовой речи.

III уровня ОНР

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
3. Подготовка к грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Дальнейшее развитие связной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятий** | **Сроки проведения** |
| **Организационная работа** | | |
| 1 | Подготовка кабинета к новому учебному году.  Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета. | Сентябрь |
| 2 | Обследование речи детей с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи. | С октября  Конец мая |
| 3 | Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы по 2-3 ребенка в зависимости от речевого дефекта. | Середина октября |
| **Работа с документацией** | | |
| 1 | Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи | Начала октября |
| 2 | Заполнение речевых карт детей, принятых на логопедические занятия. | С октября |
| 3 | Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия. | Середина октября |
| 4 | Оформление документации логопеда на начало учебного года. | Октябрь |
| 5 | Составление расписания логопедических занятий и согласование его администрацией детского сада. | Начала октября |
| 6 | Анализ коррекционной работы | В течение года |
| 7 | Составление годового отчета о проделанной работе. | Май |
| **Коррекционная работа** | | |
| 1 | Проведение фронтальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени. | С 20 октября по 15 мая |
| 2 | Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени. | С 20 октября по 15 мая |
| **Научно – методическая работа** | | |
| 1 | Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно – развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия. | В течение года |
| 2 | Проведение консультаций для родителей | В течение года |
| 3 | Тематические консультации для педагогов. | В течение года |
| 4 | Проведение открытых логопедических занятий для ознакомления родителей с основными приемами обучения, подбором материала, требования к детям во время занятий. | В течение года |
| **Взаимосвязь со специалистами ОУ** | | |
| 1 | Введение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей | В течение года |
| 2 | Индивидуальное консультирование педагогов | В течение года |
| 3 | Сотрудничество с медицинскими работниками | В течение года |
| **Самообразование** | | |
| 1 | Посещение открытых занятий, методических объединений, семинаров, курсов. | В течение года |
|  | Детальное изучение и проработка актуальных для логопедии вопросов, написание итоговой работы в конце года. | В течение года |

План совместной работы учителя – логопеда с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Содержание работы** | **Ответственные за проведение** |
| Октябрь | * Сбор анамнестических данных детей. * Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. * Выступление на родительском собрание внутри детского сада. По теме: - «Вот и стали мы на год взрослее». * Показ артикуляционной, пальчиковой, гимнастики родителям. * Оформление стенда для родителей «Динамика формирования речи». * Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями. | Логопед |
| Ноябрь | * Совместное с родителями изготовление пособия «Дорожка гласных». * Индивидуальное консультирование по запросам родителей (по диагнозам детей). * Ознакомление родителей с динамикой развития речи. * Совместное с родителями изготовление нетрадиционного якутского оборудования для пальчиковой гимнастики «Тырынка», «Хаамыска». | Логопед,  воспитатели групп. |
| Декабрь | * Согласование с родителями требования к речи детей. (Насколько они делают дома артикуляционные гимнастики). * Подготовка и проведение «Лучшая новогодняя сказка». | Логопед,  воспитатели групп. |
| Январь | * «Правильная речь – успешное обучение в школе» с показом фрагмента занятия. * Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей * «Правильно и красиво говорим». | Логопед, ст. воспитатель |
| Февраль | * Подготовка консультации для родителей по теме: «Систематический контроль за поставленными звуками». * Индивидуальное консультирование по запросам родителей. | Логопед |
| Март | * Совместная подготовка и проведение праздника «Мамочка милая». * Ознакомление родителей с результатами обследования воспитанников детского сада (от 3 – 7 лет) | Логопед, воспитатели групп. |
| Апрель | * Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к школе» * Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад» * Подготовка к отчетному концерту. | Логопед, воспитатели групп. |
| Май | * Обсуждение с родителями итогов коррекции речи. * Отчетный концерт «Красивая речь» | Логопед |

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

**Цель**: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

*В рамках стандарта деятельности:*

* Обследование вновь поступивших детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
* Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

**Цель**: *профилактика возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

*В рамках стандарта деятельности:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

* - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
* - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

 Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

**Цель**: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

*В рамках стандарта деятельности:*

* Проведение занятий с вновь поступившими детьми – Адаптационные игры
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
* Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР.

Психологическое консультирование

**Цель**: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в центре социально-психологического сопровождения УО по теме запроса.

*В рамках стандарта деятельности:*

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

*Дополнительно:*

* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

**Цель**: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

*- повышение уровня психологических знаний;*

*- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*В рамках стандарта деятельности:*

* Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам**:

1.     Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2.     Закономерности развития детского коллектива.

3.     Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4.     Стили педагогического общения.

5.     Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

* Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, родительского клуба и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1.    Адаптация ребенка к ДОУ.

2.    Детские капризы.

3.    Скоро в школу.

4.    Нам тонко чувствовать дано.

5.    Роль отца в семейном воспитании.

6.    Стили семейного воспитания.

*Дополнительно:*

* Создание информационных стендов демо-системе по типу «Страничка психолога» в каждой группе и информационной демо-системы в пространстве ДОУ (кабинета).

*Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка*

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

*Содержание психолого-педагогической работы*

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и инди­видуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образо­вательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

*Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей*

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуника­ции и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бед­ности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образова­тельном пространстве МБДОУ учиты­вается, что каждая категория детей с различными психическими, физи­ческими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей разви­тия имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя, тьютора), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения. С целью удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заданных характером нарушения их психического развития, педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых коррекционно-образовательных программ для дошкольников, имеющих различные нарушения в развитии, в т.ч., реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (ЗПР, ЗПРР, ОНР) осуществляется по программам:

1). Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе

2) Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе

3) Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе

4) Программа работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в сенсорной комнате «Комната радости» (программа разработана на основе программ Колос Г.Г., Титарь А.И.)

*Психолого-педагогическое обследование* *детей с ограниченными возможностями здоровья*

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-пе­дагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследст­венности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксиру­ются психические, неврологические, хронические соматические заболева­ния родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребе­нок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одно­го или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в до­школьном учреждении.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его ре­зультаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изу­чение и выявление особенностей познавательной деятельности, установле­ния характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личност­ное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М.М.Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка**:

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возмож­ностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обуче­нии, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ре­бенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной актив­ностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

**Блок диагностической поддержки** **освоения образовательных областей**

Диагностический минимум

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Изучаемые параметры** | |
| Интегративные качества | Деятельностные характеристики |
| Средняя 4-5 лет | Самосознание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Старшая 5-6 лет | Самооценка  Статус в группе | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Подготовительная | Мотивация  Самооценка  Произвольность | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |

Используемый диагностический комплекс

|  |  |
| --- | --- |
| Изучаемый параметр | Методика |
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» |
| 2. Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» |
| 3. Статус в группе | «Два дома» |
| 4. Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа |
| 5. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» |
| 7. Коммуникативные навыки | Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития |

КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Социальные нормы и правила |
| 1 | 2 |
| 3-4 | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».  По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| 4—5 | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.  Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.  Формируются представления об особенностях полового поведения. |
| 5-6 | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.  Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| 6-7 | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникамвзаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. |

Используемые психодиагностические комплекты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Возраст** | **Кол-во (шт.)** |
| ***Диагностические комплекты*** | | | |
| 1 | Диагностический комплект: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Е.А. Стребелева | с 2 до 7 лет | 1 |
| 2 | Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, Е.А. Стребелева | с 2 до 7 лет | 1 |
| 3 | Диагностический комплект: «В мире детских эмоций» | с 4-х лет | 1 |
| 4 | Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко | с 3 до 7 лет | 1 |
| 5 | Стимульный материалдля проведения психолого-педагогического обследования детей, Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко | с 3 до 7 лет | 1 |
| 6 | К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению, В.Г. Каменская, С.В. Зверева | 6 – 7 лет | 1 |
| 7 | Стимульный материалдля проведения диагностики и критерии готовности дошкольника к школьному обучению, В.Г. Каменская, С.В. Зверева | 6 – 7 лет | 1 |
| 8 | М.М. Семаго, Н.Я. Семаго психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения, оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности | с 4 до 7 лет | 1 |
| 9 | Мотивационная готовность Н.И. Гуткина, оценка  мотивационной готовности к школе,сформированностьвнутренней позиции школьника. | 6 – 7 лет | 1 |

Используемые методики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название методики** | **Цель** | **Группа** |
|  | Графический диктант | Выявление уровня сформированностипроизвольности | Подготовительная к школе группа |
|  | Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Десять слов | Определение объема рече-слуховой памяти | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Кружки | Определение уровня развития внимания | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Мелкая моторика | Исследование уровня развития мелкой моторики | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Мотивационная готовность к обучению в школе | Определение сформированности мотивации к обучению | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет  Авторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина | Интеллектуальные способности детей | Подготовительная к школе группа |
|  | «Ориентировочный тест школьной зрелости»  Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. | Определение школьной зрелости | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой) | Определение «внутренней» позиции школьника | Подготовительная к школе группа |
|  | Коммуникативная готовность:   * со взрослыми * со сверстниками | Определение параметров развития общения | Подготовительная к школе группа |
|  | «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика «отношение ребенка к школе» | Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование | Подготовительная к школе группа |
|  | «Самое непохожее»  Л.А.Венгер | Изучение мышления и восприятия детей | Подготовительная к школе группа |
|  | Тест «Бендер» | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу | Подготовительная к школе группа |
|  | Диагностика адаптации ребенка к ДОУ | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. | Младшая группа |
|  | Изучение стартовых возможностей дошкольников | Комплексная диагностика | Подготовительная группа |
|  | Диагностические критерии СДВГ по классификации DSM-IV | Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности | Со средней группы |

Содержание развивающей работы тьютора

**Цель:** сопровождение и качественное обеспечение индивидуального обучения детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, его успешное включение в общеобразовательную среду.

**Задачи:**

- создание комфортных условий ребенку с ОВЗ для нахождения в группе;

- включение в работу с педколлективом, родителями, детьми с целью создания единой психологической комфортной образовательной среды;

- включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы;

- формирование положительных межличностных отношений в коллективе;

- помощь в усвоении общеразвивающей Программы;

- включение родителей в образовательный процесс;

- обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятий** | **Сроки проведения** |
| **Организационная работа** | | |
| 1 | Подготовка кабинета к новому учебному году.  Приобретение и изготовление наглядности для занятий с детьми. | Ноябрь |
| **Работа с документацией** | | |
| 1 | Составление списка детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях и помощи | Ноябрь |
| 2 | Изучение документации детей, принятых на индивидуальное обучение. | Ноябрь |
| 3 | Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов. | Ноябрь |
| 4 | Оформление документации тьютора на начало учебного года. | Ноябрь |
| 5 | Составление расписания и циклограммы индивидуальных занятий и согласование его с администрацией детского сада. | Ноябрь |
| 6 | Составление годового отчета о проделанной работе. | Май |
| **Научно – методическая работа** | | |
| 1 | Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка. | В течение года |
| 2 | Проведение консультаций для родителей | В течение года |
| 3 | Тематические консультации для педагогов. | В течение года |
| 4 | Проведение открытых занятий с детьми с ОВЗ для ознакомления родителей с основными приемами обучения, подбором материала, требования к детям во время занятий. | В течение года |
| **Взаимосвязь со специалистами ОУ** | | |
| 1 | Введение тетрадей взаимосвязи тьютора и воспитателей | В течение года |
| 2 | Индивидуальное консультирование педагогов | В течение года |
| **Самообразование** | | |
| 1 | Посещение открытых занятий, методических объединений, семинаров, курсов. | В течение года |
|  | Детальное изучение и проработка актуальных для тьюторства вопросов, написание итоговой работы в конце года. | В течение года |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО и построения его в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо соблюдение следующих требований:

• максимально уменьшить «бумажное» планирование: использовать электронные документы (с целью сокращения временных затрат на организационные моменты и высвобождения времени для непосредственного взаимодействия и общения педагога с ребёнком);

• организовывать разновозрастное общение детей;

• своевременно реагировать на возникающие проблемы в развитии детей, обеспечивать профилактику и раннюю коррекцию нарушений развития (при необходимости подключать специалистов);

• добиваться соответствия формы одежды воспитателей (спец.одежда) специфике работы с детьми дошкольного возраста;

• соблюдать сопровождающую (тьюторскую) позицию педагога;

• решать образовательные задачи как в специально моделируемой деятельности (игры, экскурсии, наблюдения, эксперименты и т.д.), так и в реальных жизненных ситуациях (режимные моменты, естественное общение с ребёнком и его семьёй и т.п.);

• проводить диагностику (диагностические игры и др.), не нарушая комфортного состояния ребёнка (с целью выработки конкретных рекомендаций по дальнейшему образованию ребёнка);

• организовывать деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Педагогические требования к организации образовательного процесса:

• создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;

• расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;

• осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;

• вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;

• создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

Психологические требования к организации образовательного процесса:

• развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;

• содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:

• уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;

• учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;

• обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В групповой комнате** | **В помещении детского сада** | **На участке** |
| Центр чтения художественной литературы  Центр конструирования  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр исследования  Центр природы  Центр настольных игр  Центр безопасности (ПДД, ПБ)  Центр творчества  Центр движения  Центр музыки  Центр театрализации  Центр песка и воды  Центр уединения | Центр чтения художественной литературы  Центр ЛЕГО-конструирования  Центр ПДД  Центр творчества  Центр фольклора  Центр театрализации  Центр «Веселый паровозик» (англ)  Мастерская для мальчиков  Центр «Робокидс»  Центр речевых игр  Физкультурный зал  Музыкальный зал  Сенсорная комната  Центр настольных игр (шашки, шахматы) | Центр песка  Центр СРИ  Центр движения  Центр отдыха и уединения (веранда) |

* 1. **Кадровые условия реализации Программы**

3.3.1. Штатное расписание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | АУП | 4 |
|  | Педсостав | 20,75 |
|  | УВП | 16 |
|  | Рабочие | 18,5 |
|  | Служащие | 3 |
|  | всего | 62,75 |

* + 1. Образовательный ценз

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | **Категория** |
|
| Высшее – 10 (44%) | Без категории - 17 |
| Средне специальное – 11 (48%) | СЗД - 3 |
| Неполное высшее – 1(4%) | Первая - 1 |
| Заочное обучение – 1(4%) | Высшая - 2 |

* + 1. Перспективный план повышения квалификации на 2016-2017 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемные курсы** | **Фундаментальные курсы** | **Профессиональная переподготовка** |
| 23 | 3 | 5 |

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В здании МДОУ имеется:

5 групповых помещений с приёмными, спальнями и туалетными комнатами, 2 –зала специализированной направленности, медицинский кабинет методический кабинет, кабинеты специалистов. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Кабинет заведующей | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:  -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей;  -развитие профессионального уровня педагогов;  -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей | Документация согласно номенклатуре ДОУ  Компьютер, МФУ  Столы и стулья для работы заведующего ДОУ |
| Методический кабинет | -библиотека для педагогов и родителей;  - методический, дидактический и демонстрационный материал для работы с детьми;  -повышение профессионального уровня педагогов: консультации, семинары, практикумы, «круглые столы», педсоветы и т.п.  -контроль и анализ воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы;  -планирование воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы. | Библиотека педагогической и методической литературы для педагогов и родителей  Библиотека периодических изданий  Пособия для непосредственно образовательной деятельности  Опыт работы педагогов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Перспективные планы воспитательно-образовательной работы  Иллюстративный материал  Игрушки  Мультимедийное оборудование, компьютер, принтер |
| Кабинет психолога и логопеда (совмещенный) | -психолого-педагогический мониторинг;  -коррекционные занятия с детьми;  -индивидуальная работа с детьми и взрослыми;  -развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей;  -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей;  -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. | Стол и стулья для логопеда и детей  Шкаф для методической литературы, пособий  Индивидуальные зеркала для детей  Игры и пособия для развития психических процессов и развития речи  Документация специалистов  Компьютер |
| Сенсорная комната | -коррекционные занятия с детьми;  -индивидуальная работа с детьми;  -развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей;  -создание благоприятного психо-эмоционального климата для детей. | Оборудования темного варианта сенсорной комнаты |
| Музыкальный и спортивный залы | -оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических и спортивных способностей детей. | Пособия и демонстрационные материалы для непосредственно-образовательной деятельности  Музыкальные игрушки и инструменты  Спортивное оборудование |
| Медицинский кабинет | -осмотр детей;  -профилактические мероприятия;  -консультативно-просветительская работа с воспитателями, родителями и работниками ДОУ | Шкаф для хранения медикаментов, медикаменты  Шкаф для хранения мед. документов.  Весы, ростомер, УФ-облучатель переносной.  Термометры, фонендоскоп и др. необходимое оборудование  Изолятор с кроваткой |
| Групповые помещения | -воспитательно-образовательная работа с детьми;  -предметная среда строится с учетом деятельности детей:  в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;  для совместной деятельности воспитателя с детьми;  для самостоятельной деятельности детей.  -предметно-развивающая среда создается на принципах комплексирования, зонирования и подвижности (зоны игр и игрушек, науки, детского творчества, конструирования, природные зоны, уголки речевой и театрализованной деятельности, сенсорного и умственного развития, уголки ОБЖ, выставки детских работ. | Детская мебель для практической деятельности  Центры активности |
| Приемная групп, коридор ДОУ | -выставки детских работ; совместных работ детей и родителей;  -советы специалистов для родителей | Демо-системы в приемных  Выставка детских работ  Центры активности |
| Участки для прогулок детей | -прогулки: игровая деятельность, развитие познавательной и трудовой деятельности, организованная и самостоятельная двигательная деятельность;  -праздники и досуги | Малые архитектурные формы на участках: домики, песочницы, скамейки  Спортивное оборудование  Цветники |

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Норматив финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в расчете на одного воспитанника в год (Постановление РС(Я) от 26 июня 2014г. №179 «Об утверждении нормативов финансирования на обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в расчете на одного воспитанника в год»).

Для воспитанников, посещающих группы в режиме 12-часового пребывания до 3 лет – 142,649;

От 3 до 7 лет – 117,892.

Приказ МКУ «Управление образование» МО «Намский улус» от 25 января 2016г. №01-08/39/1 «Об утверждении муниципального задания на оказание муниципальных услуг для бюджетных и казенных ДОУ на 2016г»

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ┌──────────────┐

МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ N [<1>](file:///G:\ОП\отчет1%20квартал%202016%20мун%20присмотр.docx#P1055) │ │

└──────────────┘

на 20\_16\_ год и на плановый период 20\_17\_ и 20\_18\_ годов

от "\_06\_" \_декабря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_16\_ г.

┌────────┐

│Коды │

├────────┤

Наименование муниципального учреждения Форма по │ 0506001│

\_\_\_Муниципальное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ОКУД](consultantplus://offline/ref=7E1A8C5883CE946E601A407E1744A9B0EE65BA2AB473B77D1E76F2823D5BgBI) │ │

\_бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр ├────────┤

развития ребенка-детский сад №11 «Сулусчаан» с.Намцы\_\_ Дата │ │

Виды деятельности муниципального ├────────┤

учреждения \_\_\_присмотр и уход \_\_\_\_\_ по │ │

сводному │ │

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ реестру │ │

├────────┤

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ По [ОКВЭД](consultantplus://offline/ref=7E1A8C5883CE946E601A407E1744A9B0EE6AB425B07FB77D1E76F2823DBBFB2221C96E41618B6DB95Ag2I) │ │

├────────┤

Вид муниципального По [ОКВЭД](consultantplus://offline/ref=7E1A8C5883CE946E601A407E1744A9B0EE6AB425B07FB77D1E76F2823DBBFB2221C96E41618B6DB95Ag2I) │ │

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бюджетное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ├────────┤

(указывается вид муниципального учреждения По [ОКВЭД](consultantplus://offline/ref=7E1A8C5883CE946E601A407E1744A9B0EE6AB425B07FB77D1E76F2823DBBFB2221C96E41618B6DB95Ag2I) │ │

из базового (отраслевого) перечня) │ │

├────────┤

│ │

Периодичность \_\_\_\_\_\_\_\_ежеквартально\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ └────────┘

(указывается в соответствии с периодичностью

представления отчета о выполнении муниципального

задания, установленной в муниципальном задании)

Часть 1. Сведения об оказываемых муниципальных услугах [<2>](file:///G:\ОП\отчет1%20квартал%202016%20мун%20присмотр.docx#P1056)

Раздел \_\_\_\_\_

┌────────┐

1. Наименование муниципальной услуги \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уникальный │ │

Присмотр и уход \_\_\_\_\_ номер по │

базовому │ │

2. Категории потребителей муниципальной услуги (отраслевому) │ │

\_\_\_\_\_\_от 3 до 7лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перечню └────────┘

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и

(или) качество муниципальной услуги:

3.1. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих

качество муниципальной услуги:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уникальный номер реестровой записи | Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги | | | Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги | | Показатель качества муниципальной услуги | | | | | | | |
| (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | единица измерения по [ОКЕИ](consultantplus://offline/ref=7E1A8C5883CE946E601A407E1744A9B0EE6BBB29B673B77D1E76F2823D5BgBI) | | Утверждено в муниципальном задании на год | Исполнение на отчетную дату | Допустимое (возможное) отклонение | Отклонение превышающее допустимое (возможное) значение | Причина отклонения |
| наименование | код |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 11050 | Присмотр и уход |  |  | очная |  | Количество воспитанников | процент | 744 | не менее 80% | 94,36% | - | - | - |

3.2. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем муниципальной услуги:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уникальный номер реестровой записи | Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги | | | Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги | | Показатель объема муниципальной услуги | | | | | | | | Средний размер платы (цена тариф) |
| (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | единица измерения по [ОКЕИ](consultantplus://offline/ref=7E1A8C5883CE946E601A407E1744A9B0EE6BBB29B673B77D1E76F2823D5BgBI) | | Утверждено в муниципальном задании на год | Исполнение на отчетную дату | Допустимое (возможное) отклонение | Отклонение превышающее допустимое (возможное) значение | Причина отклонения |
| наименование | код |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 11050 | Присмотр и уход |  |  |  |  | Количество воспитанников | человек | 792 | 159 | 537 воспитанников за 4 кв | - | - | - | 98 |

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ┌──────────────┐

МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ N [<1>](file:///G:\ОП\отчет1%20квартал%202016%20мун%20присмотр.docx#P1055) │ │

└──────────────┘

на 20\_16\_ год и на плановый период 20\_17\_ и 20\_18\_ годов

от "\_06\_" \_декабря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_16\_ г.

┌────────┐

│Коды │

├────────┤

Наименование муниципального учреждения Форма по │ 0506001│

\_\_\_Муниципальное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ОКУД](consultantplus://offline/ref=7E1A8C5883CE946E601A407E1744A9B0EE65BA2AB473B77D1E76F2823D5BgBI) │ │

\_бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр ├────────┤

развития ребенка-детский сад №11 «Сулусчаан» с.Намцы\_\_ Дата │ │

Виды деятельности муниципального ├────────┤

учреждения \_\_\_реализация основных \_\_\_\_\_ по │ │

сводному │ │

\_\_общеобразовательных программ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ реестру │ │

├────────┤

\_\_дошкольного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ По [ОКВЭД](consultantplus://offline/ref=7E1A8C5883CE946E601A407E1744A9B0EE6AB425B07FB77D1E76F2823DBBFB2221C96E41618B6DB95Ag2I) │ │

├────────┤

Вид муниципального По [ОКВЭД](consultantplus://offline/ref=7E1A8C5883CE946E601A407E1744A9B0EE6AB425B07FB77D1E76F2823DBBFB2221C96E41618B6DB95Ag2I) │ │

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бюджетное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ├────────┤

(указывается вид муниципального учреждения По [ОКВЭД](consultantplus://offline/ref=7E1A8C5883CE946E601A407E1744A9B0EE6AB425B07FB77D1E76F2823DBBFB2221C96E41618B6DB95Ag2I) │ │

из базового (отраслевого) перечня) │ │

├────────┤

│ │

Периодичность \_\_\_\_\_\_\_\_ежеквартально\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ └────────┘

(указывается в соответствии с периодичностью

представления отчета о выполнении муниципального

задания, установленной в муниципальном задании)

Часть 1. Сведения об оказываемых муниципальных услугах [<2>](file:///G:\ОП\отчет1%20квартал%202016%20мун%20присмотр.docx#P1056)

Раздел \_\_\_\_\_

┌────────┐

1. Наименование муниципальной услуги \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уникальный │ │

реализация основных общеобразовательных \_\_\_\_\_

программ дошкольного образования номер по │

базовому │ │

2. Категории потребителей муниципальной услуги (отраслевому) │ │

\_\_\_\_\_\_от 3 до 7лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перечню └────────┘

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и

(или) качество муниципальной услуги:

3.1. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих

качество муниципальной услуги:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уникальный номер реестровой записи | Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги | | | Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги | | Показатель качества муниципальной услуги | | | | | | | |
| (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | единица измерения по [ОКЕИ](consultantplus://offline/ref=7E1A8C5883CE946E601A407E1744A9B0EE6BBB29B673B77D1E76F2823D5BgBI) | | Утверждено в муниципальном задании на год | Исполнение на отчетную дату | Допустимое (возможное) клонение | Отклонение превышающее допустимое (возможное) значение | Причина отклонения |
| наименование | код |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2373 | Образовательная программа дошкольного образования |  |  | очная |  | Обеспеченность средствами обучения и воспитания для создания условий развития детей | процент | 744 | не менее 50% | 0 | - | - | Отчет по ФГОС 3% 1 р. в г. (пр.№01-08/39/2 от 25.01.2016г.) |
|  |  |  |  |  |  | Доля педагогических работников, прошедших обучение | процент | 744 | 100% | 32% | - | - |  |
|  |  |  |  |  |  | Доля административно-управленческих работников, прошедших обучение |  |  |  | 100% |  |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  | Доля родителей (законных представителей),удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги | процент | 744 | 100% | 0 | - | - | Сводный результат проводится 1 р. в год |

3.2. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем муниципальной услуги:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уникальный номер реестровой записи | Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги | | | Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги | | Показатель объема муниципальной услуги | | | | | | | | Средний размер платы (цена тариф) |
| (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | (наименование показателя) | единица измерения по [ОКЕИ](consultantplus://offline/ref=7E1A8C5883CE946E601A407E1744A9B0EE6BBB29B673B77D1E76F2823D5BgBI) | | Утверждено в муниципальном задании на год | Исполнение на отчетную дату | Допустимое (возможное) отклонение | Отклонение превышающее допустимое (возможное) значение | Причина отклонения |
| наименование | код |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 2373 | Образовательная программа дошкольного образования |  |  | очная |  | Количество воспитанников | человек | 792 | 159 | 537 воспитанников за 4 кв | - | - | - | 98 |

**Смета финансово-хозяйственной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование услуги по видам** | **КОСГУ** | 1кв | 2кв | 3кв | 4кв | **2016** |
|  |  |  |  |  |  |  | **итого план** |
|  | **остаток средств на начало планируемого года** |  |  |  |  |  | **0,00000** |
| **1** | **Основная деятельность,** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ДОХОДЫ ВСЕГО** |  | **7 162 335,05** | **11 798 506,62** | **2 236 415,64** | **9 265 817,57** | **30 463 074,88** |
| **1.1** | Бюджетное финансирование : |  |  |  |  |  |  |
|  | субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания | 130 | 1 665 953,25 | 2 512 261,42 | 555 317,64 | 1 553 143,93 | 6 286 676,24 |
|  | Госстандарт | 130 | 5 043 231,80 | 8 413 335,20 | 1 681 098,00 | 6 749 113,64 | 21 886 778,64 |
| **1.4** | Другие источники:поступлений от оказания учреждением, относящихся в соответствии с уставом учреждения (положением подразделения) к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, а также поступлений от иной приносящей доход деятельности | 130 | 453 150,00 | 872 910,00 |  | 963 560,00 | 2 289 620,00 |
| **2** | **Расходы всего\*** |  | **7 162 335,05** | **11 798 506,62** | **2 236 415,64** | **9 265 817,57** | **30 463 074,88** |
|  | **ФОТ (включая страх.взносы)** |  | 6 421 576,92 | 10 251 502,20 | 2 140 525,53 | 7 308 704,23 | **26 122 308,88** |
|  | Оплата труда | 211 | 3 855 569,12 | 6 079 462,10 | 1 285 189,71 | 4 599 491,12 | 15 819 712,05 |
|  | Начисления на оплату труда | 213 | 1 164 381,88 | 1 835 996,90 | 388 127,29 | 1 401 869,36 | 4 790 375,43 |
|  | Оплата труда | 211 | 1 076 517,60 | 1 794 196,01 | 358 839,12 | 1 004 105,27 | 4 233 658,00 |
|  | Начисления на оплату труда | 213 | 325 108,32 | 541 847,19 | 108 369,41 | 303 238,48 | 1 278 563,40 |
|  | **прочие выплаты (метод.литература, пособия и др.)** | **212** | 116 261,56 | 12 738,44 | 0,00 | 0,00 | 129 000,00 |
|  | проезд в отпуск |  | 116 261,56 | 12 738,44 |  |  | 129 000,00 |
|  | **услуги связи, Интернет** |  | 29 288,57 | 52 748,20 | 2 744,23 | 3 562,00 | 88 343,00 |
|  | услуги связи, Интернет |  | 23 280,80 | 46 748,20 | 752,00 | 3 562,00 | 74 343,00 |
|  | услуги связи, Интернет |  | 6 007,77 | 6 000,00 | 1 992,23 | 0,00 | 14 000,00 |
|  | **услуги по содержанию имущества:** | **225** | 9 493,42 | 34 947,12 | 15 680,97 | 49 390,00 | 109 511,51 |
|  | санитарно-эпидимиологические услуги |  | 9 493,42 | 34 947,12 | 15 680,97 | 49 390,00 | 109 511,51 |
|  | **прочие услуги:** | **226** | 102 564,58 | 60 733,97 | 29 507,77 | 190 400,00 | 383 206,32 |
|  | прочие услуги |  | 102 564,58 | 29 500,00 | 29 507,77 | 144 000,00 | 305 572,35 |
|  | услуги по обслуживанию программных продуктов, продление ЭЦП |  |  | 31 233,97 |  | 26 400,00 | 57 633,97 |
|  | прочие |  |  |  |  | 20 000,00 | 20 000,00 |
|  | **прочие расходы** | **290** | 0,00 | 8 321,88 | 4 886,23 | 48 191,98 | 61 400,09 |
|  | уплата налогов, гос.пошлина, сборы,разного уровня платежей в бюджеты всей уровней |  |  |  |  | 22 000,00 | 22 000,00 |
|  | налог на имущество |  |  | 0,09 |  |  | 0,09 |
|  | Штраф пени |  |  | 8 321,79 | 4 886,23 | 26 191,98 | 39 400,00 |
|  | **увеличение стоимости МЗ** | **300** | 483 150,00 | 1 377 514,81 | 32 370,91 | 1 151 378,20 | 3 044 413,92 |
|  |  | 310 | 0,00 | 0,00 | 10 700,00 | 514 191,16 | 524 891,16 |
|  | мебель, оборудование |  |  |  | 10 700,00 |  | 10 700,00 |
|  | мебель, оборудование |  |  |  |  | 514 191,16 | 514 191,16 |
|  |  | 340 | 453 150,00 | 872 910,00 | 0,00 | 921 560,00 | 2 247 620,00 |
|  |  | 340 | 30 000,00 | 84 710,78 | 25 341,91 | 26 218,20 | 166 270,89 |
|  |  | 340 |  | 419 894,03 | 7 029,00 | 203 600,00 | 630 523,03 |
|  | Материальные запасы |  |  | 419 894,03 | 7 029,00 | 203 600,00 | 630 523,03 |
|  | Мягкий инвентарь |  |  |  | 3 800,00 |  | 3 800,00 |
|  | продукты питания |  | 353 150,00 | 797 910,00 |  | 781 560,00 | 1 932 620,00 |
|  | прочие материальные запасы |  | 100 000,00 | 75 000,00 |  | 140 000,00 | 315 000,00 |
|  | прочие материальные запасы |  | 30 000,00 | 84 710,78 | 21 541,91 | 26 218,20 | 162 470,89 |
|  | **Остатки средств на конец планируемого года.** |  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

3.6.1. Комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | Я в детском саду (адаптация)  Подарки осени (овощи) урожай  Вот она какая –осень золотая (деревья, листья, выставки, панно)  Реки и озера (осенние зарисовки моего села) |
| Октябрь | 1  2  3  4 | Я и моя семья  Театр  Животные родного края готовятся к зиме  Литературный калейдоскоп |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | День народного единства  Птицы зимой  Всемирный день ребенка (права ребенка)  Мир музыки |
| Декабрь | 1  2  3  4  5 | Что подарит нам зима. Чем она порадует. Красота зимней природы.  Всемирный день телевидения и радиовещания  Деревья которые радуют. Украшаем лесную гостью. Украшения для елочки.  Встречай праздник чудес  «В мире доброй сказки»(закрытие года литературы) |
| Январь | 1 и 2  3  4 | Каникулы. Зимние забавы. Рождество  Мальчики и девочки любят играть  Играй с радостью. Народные игрушки |
| Февраль | 1  2  3  4 | Добрые дела. Забота о младших. Доброе отношение к животным  День родного языка  Какой бывает транспорт (водный, воздушный, наземный)  Наша Армия сильна. Военная техника |
| Март | 1  2  3  4  5 | Неделя здоровья. Спорт  8марта-мамин праздник  ПДД  Волшебница вода  День юмора и смеха |
| Апрель | 1  2  3  4 | Неделя детской книги  День космонавтики  ОБЖ  Встречаем весну |
| Май | 1  2  3  4 | 1мая. Мир, труд, май  9мая. День победы  Фольклор  Скоро лето! Дружат дети всей земли |

3.6.2.Сетка непрерывной непосредственно-образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средняя группа «Оотой-тоотой» | | Средняя группа  «Ымыычаан» | | Старшая группа  «Мичээр» | | Cтарше-подготовительная группа  «Yрдэл» | | | | Cтарше-подготовительная группа  «Родничок» | | | |
| **Понедельник** | ОСО/природа  Музыка | *9.30-9.50*  *10.00-10.20* | Музыка  ОСО/природа | *9.30-9.50*  *10.00-10.20* | ОСО/природа  Рисование  Физкультура | *9.30-9.50*  *10.00-10.25*  *15.30-15.55* | Англ.язык  ОСО/природа  Физкультура | *9.30-9.55*  *10.10-10.30*  *17.00-17.25* | ОСО/природа  Англ.язык  Физкультура | *9.30-10.00*  *10.10-10.40*  *17.30-18.00* | Физкультура  ОСО/природа | *9.30-9.55*  *10.10-10.30* | Развитие речи  Физкультура  ОСО/природа | *9.30-10.00*  *10.10-10.40*    *11.00-11.30* |
| **Вторник** | Развитие речи  Рисование | *9.30-9.50*  *10.00-10.20* | Рисование  Развитие речи | *9.30-9.50*  *10.00-10.20* | Развитие речи  Музыка | *9.30-9.50*  *11.00-11.25* | Музыка  Математика/конструирование | *9.30-9.55*  *10.10-10.30* | Русск.язык  Музыка  Математика/конструирование | *9.30-10.00*  *10.10-10.40*  *11.00-11.30* | Физкультура  Англ.язык | *9.30-9.55*  *10.10-10.30* | Русск.язык  Физкультура  Рисование | *9.30-10.00*  *10.10-10.40*    *11.00-11.30* |
| **Среда** | Математика/ конструирование  Физкультура | *9.30-9.50*  *10.00-10.20* | Физкультура  Математика/конструирование | *9.30-9.50*  *10.00-10.20* | Математика/конструирование  Англ.язык  Физкультура | *9.30-9.50*  *10.00-10.25*  *15.30-15.55* | Рисование  Развитие речи  Физкультура | *9.30-9.55*  *10.10-10.30*  *17.00-17.25* | Развитие речи  Рисование  Физкультура | *9.30-10.00*  *10.10-10.40*  *17.30-18.00* | Музыка  Математика/конструирование  Рисование | *9.30-9.55*  *10.10-10.30*  *16.30-16.55* | Математика/конструирование  Музыка | *9.30-10.00*  *10.10-10.40* |
| **Четверг** | Англ.язык  Физкультура | *9.30-9.50*  *10.00-10.20* | Физкультура  Англ.язык | *9.30-9.50*  *10.00-10.20* | Музыка  Лепка/аппликация | *9.30-9.50*  *10.05-10.30* | Лепка/аппликация  Музыка | *9.30-9.55*  *10.00-10.20* | Русск.язык  Лепка/аппликация    Музыка | *9.30-10.00*  *11.35-12.05*  *15.30-16.00* | Развитие речи  Лепка/аппликация | *10.10-10.30*  *11.00-11.25* | Русск.язык  Музыка  Лепка/аппликация | *9.30-10.00*  *11.25-11.55*  *15.30-16.00* |
| **Пятница** | Лепка/аппликация  Физкультура (интегр.зан.) | *9.30-9.50*  *11.00-11.20* | Физкультура (интегр.зан.)  Лепка/аппликация | *9.30-9.50*  *11.00-11.20* | Физкультура | *11.30-11.55* | Физкультура | *12.00-12.25* | Физкультура | *15.30-16.00* | Музыка  Физкультура | *11.30-11.55*  *17.00-17.25* | Англ.язык  Физкультура | *9.30-10.00*  *17.30-18.00* |
| *Продолжительность ННОД* | | | *не более 20 мин.* | | *не более 25 мин.* | | *не более 25 мин.* | | *не более 30 мин.* | | *не более 25 мин.* | | *не более 30 мин.* | |
| *Продолжительность перерывов между периодами ННОД* | | | *не менее 10 мин.* | | *не менее 10 мин.* | | *не менее 10 мин.* | | *не менее 10 мин.* | | *не менее 10 мин.* | | *не менее 10 мин.* | |
| *Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I п/д* | | | *не превышает 40 минут* | | *не превышает 45 минут* | | *не превышает 45 минут* | | *не превышает 1,5 часа* | | *не превышает 45 минут* | | *не превышает 1,5 часа* | |
| *Объем образовательной нагрузки во II п/д* | | | *-* | | *не более 25 минут* | | *не более 25 минут* | | *не более 30 минут* | | *не более 25 минут* | | *не более 30 минут* | |
| *Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки* | | | *3 часа 20 минут* | | *4 часа 15 минут* | | *4 часа 15 минут* | | *6 часов 30 минут* | | *4 часа 15 минут* | | *6 часов 30 минут* | |

**3.7. Режим дня и распорядок**

Распределение основных режимных моментов по группам в холодный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время начала режима дня** | | |
| **Ср.группа** | **Ст.группа** | **Подг. группа** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, наблюдения | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| - Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (для детей мл.группы)  - Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (для детей ср.группы)  - Организованная образовательная деятельность. Образовательные ситуации (для детей ст-подг.группы) | 9.30-9.50  10.00-10.20 | 9.30-9.55  10.10- 10.30 | 9.30-10.00  10.10-10.40  11.00-11.30 |
| Игры, беседы | 10.20-10.30 | 10.25-10.30 | **-** |
| Подготовка к 2 завтраку. Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.40-11.00 |
| Подвижные игры, трудовая деятельность, досуги, индивидуальная работа с детьми. | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Чтение художественной литературы | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Индивидуальная работа. Организованная образовательная деятельность (для детей ст.группы) | 16.30-19.30 | 16.30-19.30  (1 ОД не более 25 мин.) | 16.30-19.30  (1 ОД не более 30 мин) |
| Уход детей домой | До 19.30 | До 19.30 | До 19.30 |
| *Продолжительность НОД* | *не более 20 мин.* | *не более 25 мин.* | *не более 30 мин.* |
| *Продолжительность перерывов между периодами НОД* | *не менее 10 мин.* | *не менее 10 мин.* | *не менее 10 мин.* |
| *Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I п/д* | *не превышает 40 минут* | *не превышает 45 минут* | *не превышает 1,5 часа* |
| *Объем образовательной нагрузки во II п/д* | *-* | *не более 25 минут* | *не более 30 минут* |
| *Продолжительность дневного сна* | *2 часа* | *2 часа* | *2 часа* |
| *Продолжительность самостоятельной деятельности (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)* | *не менее 3-4ч.* | *не менее 3-4ч.* | *не менее 3-4ч.* |

Распределение основных режимных моментов по группам в теплый период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время начала режима дня** | | |
| **Ср.группа** | **Ст.группа** | **Подг. группа** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, наблюдения | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| - Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (для детей мл.группы)  - Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (для детей ср.группы)  - Организованная образовательная деятельность. Образовательные ситуации (для детей ст-подг.группы) | 9.30-9.50  10.00-10.20 | 9.30-9.55  10.10- 10.30 | 9.30-10.00  10.10-10.40  11.00-11.30 |
| Игры, беседы | 10.20-10.30 | 10.25-10.30 | **-** |
| Подготовка к 2 завтраку. Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.40-11.00 |
| Подвижные игры, трудовая деятельность, досуги, индивидуальная работа с детьми. Прогулка в зависимости от погодных условий | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Чтение художественной литературы | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Индивидуальная работа. Организованная образовательная деятельность (для детей ст.группы). Прогулка в зависимости от погодных условий | 16.30-19.30 | 16.30-19.30  (1 ОД не более 25 мин.) | 16.30-19.30  (1 ОД не более 30 мин) |
| Уход детей домой | До 19.30 | До 19.30 | До 19.30 |
| ***Продолжительность НОД*** | *не более 20 мин.* | *не более 25 мин.* | *не более 30 мин.* |
| ***Продолжительность перерывов между периодами НОД*** | *не менее 10 мин.* | *не менее 10 мин.* | *не менее 10 мин.* |
| ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I п/д*** | *не превышает 40 минут* | *не превышает 45 минут* | *не превышает 1,5 часа* |
| ***Объем образовательной нагрузки во II п/д*** | *-* | *не более 25 минут* | *не более 30 минут* |
| ***Продолжительность дневного сна*** | *2 часа* | *2 часа* | *2 часа* |
| ***Продолжительность самостоятельной деятельности (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)*** | *не менее 3-4ч.* | *не менее 3-4ч.* | *не менее 3-4ч.* |
| ***Продолжительность ежедневных прогулок*** | *3-4часа* | *3-4часа* | *3-4часа* |

* 1. **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и**

**материально-технических ресурсов**

* Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
* Сформирование ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе.
* Расширение области участия родителей в деятельности (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи.
* Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
* Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
* Создание базы методических разработок с  использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

3. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПин 2.4.1.3049-13). –М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010г. №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва

"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный N 32408

10. Приказ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

* 1. **Перечень литературных источников**

Перечень учебно-методических пособий находится в паспорте методического кабинета.