МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 11 «Сулусчаан» с.Намцы

**ОТЧЕТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА 2017-2018 уч.год**

**старше - подготовительной группы «Урдэл»**

Воспитатели: Васильева М.В.,

Скрябина Л.С.

2018 г.

Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Стр.** |
| **1** | Информационная справка группы | **3** |
| **2** | Проблемный анализ группы | **5** |
| **3** | Анализ результатов деятельности | **6** |
| **4** | Анализ организации предметно-пространственной среды. | **10** |
| **5** | Анализ реализации образовательной программы. | **14** |
| **6** | Анализ работы с родителями | **17** |
| **7** | Достижения воспитанников | **18** |
| **8** | Вывод. Рекомендации и пожелания | **22** |
| **9** | Приложение | **23** |

**1. Информационная справка.**

**Ф.И.О:** Васильева Марина Владимировна

**Занимаемая должность** – воспитатель

**Образование**: высшее (Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К.Аммосова, Педагогический институт Дошкольное образование, 2015г)

**Категория**: СЗД, октябрь 2017г

**Курсы повышения квалификации**:

* 21 ноября 2016 года по 1 декабря 2016 года – «Реализация ФГОС в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья», 72 ч.
* С 7 декабря 2015 года по 12 декабря 2015 года – «Развитие детской одаренности в образовательной среде ДОО и школы. Исследовательское обучение в современном образовании. Обучение технологии ведения занятий по шахматам по Федеральному курсу «Шахматы – школе: первый год обучения», 72 ч.

**Диплом профессиональной переподготовки:** ПП №0050522 по программе 033200 «Иностранный язык (английский)», Специализация: Учитель английского языка в начальной и основной школе»

**Педагогический стаж**: 3 года

**Ф.И.О.:** Скрябина Лариса Сергеевна

**Занимаемая должность**: воспитатель

**Образование:**ГУО Намский педагогический колледж технологии и дизайзн им. И.Е.Винокурова, Педагогика дополнительного образования, 2011

**Категория:** СЗД, октябрь 2017г

**Курсы повышения квалификации:**

* 20-27 июня 2015г. – В рамках МЛИ: ФГОС: технологии и практики введения в дошкольном образовании. ИРОиПК, г.Якутск, удостоверение №5171, 72 ч.
* 29.06-01.07.2016 г. – «Инклюзивное образование: новые подходы к реализации ФГОС» . Удостоверение №0220, 24ч.
* 25-27 ноября 2016г. – проблемные курсы «Работаем по программе «Открытия»», ГАУ ДО РС(Я) «МАН РС(Я)», г.Якутск, удостоверение № 0950, 24ч.
* 9 июня 2017г. – «Работаем по программе «Открытия» (вторая сессия) ИРОиПКг.Якутск, удостоверение №6538, 48ч.
* 7 ноября - «Работаем по программе «Открытия» (третья сессия) ИРОиПКг.Якутск, удостоверение №9880, 48ч.

**Диплом профессиональной переподготовки:**

* 2015. – ПП 050100 «Воспитатель детей дошкольного возраста». ИРОиПКг.Якутск, диплом ПП №0017188

**Сведения о воспитанниках**

Всего группу посещали: 39 воспитанников

Дети - инвалиды - 3

Идут в 1 класс – 14 детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитанники | 5 лет | 6 лет | 7лет | 8 лет |
| Девочки | 1 | 10 | 9 | - |
| мальчики | 1 | 13 | 5 | - |
| ВСЕГО | 2 | 23 | 14 | - |

**Паспортизация группы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количдетей  принятых  в ДОУ | Колич. Детей инв-ов | Всего семей | Полная семья | Одинокие родители | | Родит.инв-ы | Не работ-ие матери | Не работ-ие отцы | Имеют по 1 ребенку | Многодетн.  семьи(3 и более детей) | Сироты | | В 1 класс | |
| матери | отцы |  |  |  |  |  | |  |  |
| 39 | 3 | 39 | 34 | 1 | 1 | - | - | 1 | 6 | 11 | | - | 14 |

**2. Проблемный анализ группы**

Группу посещали 39 детей. Из них 14 детейосенью идут в школу, остальные 25 остаются.

Детей с овз в нашей группе всего 5, что составляет – 12,8 %:

1. Гаврильев Максим – ОНР 2-3 ур.
2. Колесов Арылхан – СНР 2-3 ур.
3. Никитин Давид – ОНР 2-3 ур.
4. Алексеев Леон – СНР 2 ур.
5. Касьянова Лиза – ФФНР.

По данным социологических опросов неблагополучных семей нет.

**Вывод:** Продолжать работу по развитию речи, так как 12,8% детей нашей группы имеют проблемы с развитием речи.

**3. Анализ результатов деятельности группы**

Были использованы ежедневно следующие здоровье сберегающие технологии:

* Утренняя гимнастика (18 комплексов)
* физические упражнения и игры с компонентом корригирующих элементов по профилактике, нарушения плоскостопия, осанки.
* Подвижные игры и игровые упражнения на улице в теплый период.

Составлена картотека подвижных игр (осень-весна)

* Пальчиковые игры (20 комплексов)
* упражнения после сна («Солнечные лучики», «Радуга», «Кораблики» и т.д.)
* пробежки, по «пуговичному коврику» которые изготовили сами родители
* витаминизированное питье 3 блюдо
* дыхательная гимнастика (10 комплексов)
* физминутка(25 комплексов)
* Кварцевание группы
* Умывание лица, рук до локтей
* Игры с водой (10 игр)

**Анализ заболеваемости детей на 2017-2018уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Число дней проведенных воспитанниками в группе** | **Число пропущенных дней** | **В том числе по болезни** | **По другим причинам** | **План** |
| **Сентябрь** | 557 (81,91%) | 223 | 22 | 201 | 680 |
| **Октябрь** | 763 (102,01%) | 95 | 63 | 32 | 748 |
| **Ноябрь** | 625 (87,54%) | 194 | 109 | 85 | 714 |
| **Декабрь** | 745 (106,2%) | 74 | 21 | 53 | 714 |
| **Январь** | 607 (105%) | 56 | 48 | 8 | 578 |
| **Февраль** | 623 (96%) | 137 | 130 | 7 | 646 |
| **Март** | 618 (90,8%) | 168 | 152 | 16 | 680 |
| **Апрель** | 608 (89%) | 192 | 180 | 12 | 680 |
| **Май** | 707 (103,4%) | 105 | 62 | 43 | 680 |
| **Всего за год** | **5553 (102,7%)** | **1244** | **670** | **457** | **5406** |

По показателям посещаемости и заболеваний в течение года посетили 5553 дней (102,7%). Пропущено 1244 дня, в том числе по болезни 670, по другим причинам 457 (заявление родителей, карантин). Дети часто болели такими заболеваниями как: ОРВИ, трахеит, бронхит, ларингит, тонзиллит.

**Анализ педагогической деятельности воспитателей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Распространение опыт** | **Участие в семинарах** | **Достижения** |
| **Васильева М.В.** | 1. Улусный семинар «Полилингвальное образование в ДОО», 15 марта 2018г. – сертификат о распространении опыта. | * 1. Участник семинара «Система работы по созданию эффективных условий выявления задатков и развитие детской одаренности в сельском ДОУ», с.Бердигестях, 27 февраля 2018г.   2. За участие на Республиканском рабочем семинаре-практикуме сети полилингвальных ДОУ, март 2018   3. Участник семинара «Компетентный педагог 21 века: технологии, приемы и методы реализации ФГОС дошкольного образования» 8ч. 17 сентября 2017г. | * + 1. Почетная грамота руководителя театра мод «Бабочки Якутии» - в Региональном детско-юношеском конкурсе-фестивале «Зима начинается с Якутии», декабрь 2017г.     2. Благ.письмо за отличнуюподготовку участника на 2 Республиканской лимпиаде среди детей старшего дошкольного возраста «Я - интеллектуал» |
| **Скрябина Л.С.** | 1. Улусный семинар «Полилингвальное образование в ДОО», 15 марта 2018г. – сертификат о распространении опыта | 1. За участие на Республиканском рабочем семинаре-практикуме сети полилингвальных ДОУ, март 2018г. | * + - 1. Почетная грамота руководителя театра мод «Бабочки Якутии» - в Региональном детско-юношеском конкурсе-фестивале «Зима начинается с Якутии», декабрь 2017г.       2. Грамота за 3 место в профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2018 года» среди педагогов КМО с.Намцы, 3 место       3. Победитель Улусного профессионального конкурса «Воспитатель года 2018»       4. Благ.письмо за отличнуюподготовкуучастника на 2 Республиканской лимпиаде среди детей старшего дошкольного возраста «Я - интеллектуал»       5. Грамота за добросовестную и безупречную работу, вклад в развитии профсоюзного движения и активную гражданскую позицию |

**Вывод:**

1. Усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий и воспитания ЗОЖ.
2. Использовать нетрадиционные методы.
   1. **Анализ организации предметно-пространственной среды.**

Предметно-развивающая среда – составляющая часть развивающей среды дошкольного детства. Предметно-развивающая и игровая среда детского сада предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, иэлементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики, ролевая игра. При этом сама развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития, предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, должна учитывать его индивидуальные и возрастные особенности.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Критерии, которыми мы руководствовались при организации предметно-развивающей среды:

1. Насыщенность развивающей предметной среды.

• В нашей группе имеются наглядных пособии, детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, конструктивной деятельности;

• Оборудование и атрибуты игр (настольно игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

2. Соответствие требованиям:

• Возрастным (соответствие возрасту детей);

• Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка);

• Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС, дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, клей, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок).

В старшей группе пространство группы организовано по возможности в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Использовался следующий подход к организации среды в группах:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование центра | Материалы центра |
| 1. Центр сюжетно-ролевой игры | * Больница: халат, маска, перчатки, лекарства, шприц, передвижной столик, телескоп, пинцет, папка, молоточек. * Семья: посуда, часы, кастрюли, микроволновка, сумки, ящик с постельными принадлежностями. * Труд: утюг, швабра, щетка, совок, моющие средства. * Пожарник: шлем, костюм, сумка принадлежностями пожарника. * ПДД: светофор, бензаколонка с дорожными знаками, дорожка зебра. * Магазин: продукты, фрукты, овощи, костюм продавца, корзины, касса. * Салон красоты: халат, накиды, шампуни, крема, расческа, бигуди, зеркало, зажим, журналы. * Ветеринар: принадлежности ветеринара, резиновые игрушки животных. * Моряк: костюм, штурвал * Автомобиль из дерева |
| 1. Центр книги | * Детские сказки по программе * энциклопедии * сюжетные картинки по темам * раскраски, трафареты, карандаши, альбомы. * Журналы и газеты (детские) |
| 1. Центр науки, | Центр исследований: Халаты, шапочки, маски, перчатки, колбочки, микроскоп, пинцет, лупа, песочные часы, вата, наглядные материалы. |
| 1. Центр математики | Счет, фишки, лото, дидактические игры, мячи, наглядные пособии по темам, плакаты, тетради для самостоятельной работы |
| 1. Центр конструирования | Деревянные бруски, пирамидки, деревянные кубики, пластмассовые кубики, контейнер. Контейнер с строительными принадлежностями молоток, ключ, пила. |
| 1. Лего-центр. | Конструкторы, контейнеры, схемы. |
| 1. Центр искусства, | ИЗО: альбомы, краски, кисти, ластик, ножницы, трафареты, картинки, баночки, схемы рисования для детей.  Музыка: гитара, магнитофон, бубенчики, шумовые инструменты, трещетка.  Кукольный театр: контейнер, пальчиковые куклы, резиновые куклы. |
| 1. Центр физического развития и здоровья. | Веревка с палочками, мячики, скакалка, рукавички с липучками, игра для развития ловкости детей, ребристые дорожки. |
| 1. Центр песка и воды. | Ванночки с водой и песками, мелкие игрушки, лопаточки. |
| 1. Центр дидактических игр | пазлы, мозаики, лото, фишки. |
| 1. Центр по проекту «Полилингвальное образование» | - центр английского языка  - центр русского языка  - центр якутского языка |

Детям на протяжении всего года было интересно играть по разным центрам. Девочкам например, в центре магазина, медицины, в сюжетно-ролевых играх «Семья, дом», в кукольных театрах, в центре книги и искусства. А вот мальчикам интересно играть в центрах науки, строительных центрах, подвижных играх.

Так как наша группа является экспериментальной группой по проекту «Полилингвальное образование в ДОО», в нашей группе организованы три зоны (три языка): центр английского языка, русского языка, якутского. Для того, чтобы дети знали культуру и язык, в центрах есть куклы с национальными костюмами представляющих стран, флаги стран и республики.

По итогам анкетирования все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

**Вывод:** продолжать работу по проекту, усилить работу по обогащению РППС группы по полилингвальному образованию.

* 1. **Анализ реализации образовательной программы.**

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от ее общего объема.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», авторы – составители – В.Ю. Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева. – Москва: Русское слово, 2014.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальная программа и методики, направленные на развитие детей в области – речевое развитие:

1. Каратаев И.И. О5ону чуолкайдыксанараргауорэтииуоннаграмотагауорэнэргэбэлэмнээьин. – Дьокуускай: Бичик, 1993;
2. С.П. Егорова. Пособие по русскому языку. Для воспитателей подготовительных групп якутских детских садах.-Якутск 1986г, Якутское книжное издательство.

С января по март 2018 года были проведены следующие НОД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Окружающий мир. | 18 занятий | 18 занятий |
| Природа | 16 занятий | 16 занятий |
| Формированию элементарных математических представлений; | 19 занятий | 19 занятий |
| Конструирование; | 18 занятий | 18 занятий |
| Развитие речи; | 37 занятий | 37 занятий |
| Русский язык | - | 73 занятий |

**Все запланированные НОД были выполнены на 100%.**

С 15 января по 22 февраля 2018 года занятия были проведены Кириллиной М.Б., т.к. воспитатель Скрябина Л.С. была на учебном отпуске.

С 22 марта по 2 апреля 2018 года занятия были проведены Яковлевой Т.А. т.к. воспитатель Скрябина Л.С. была на больничном.

С 21 мая по 31 мая 2018 года занятия были проведены Пономаревой П.Е., т.к. воспитатель Скрябина Л.С. готовилась к республиканскомуконкурсу «Воспитатель года - 2018».

**Работа дополнительного образования**

Воспитанники нашей группы на этот учебный год охвачены дополнительными кружками:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шашки | Вокал | Хореография | Гимнастика | Подготовка юных борцов |
| 1. Кулаков Дамир 2. Белоусов Архип 3. Алексеев Георгий 4. Никитин Давид 5. Павлов Артем | 1. ВинокуроваДайаана 2. СуздаловаКунней 3. Софронова Сандаара 4. Бурцева Айгылаана 5. Сивцев Яков 6. ЛугиноваАмелия | 1. АммосоваАделина 2. Кириллина Сандаара 3. ЛугиноваРозанна 4. Алексеев Леон 5. Григорьева Анита 6. Попова Айталина 7. Атласова Милена 8. Эверстова Ванесса 9. Кривошапкина Катя | 1. Николаева Ева 2. Сивцева Милана 3. Корнилова Наташа 4. ЖирковаАйанесса 5. Иванова Сайаана 6. Попова Таяна 7. Касьянова Лиза | 1. Винокуров Иван 2. Никонов Артем Андреевич 3. Зырянов Арчын 4. Шарин Нюргун 5. Колесов Арылхан 6. Никонов Артем 7. Гаврильев Максим 8. Иванов Эрхаан 9. Колпашников Артем 10. Охлопков Давид 11. Охлопков Дьулуур 12. Копырин Амир 13. Петров Эрхаан |
| 5 | 6 | 9 | 7 | 13 |

В течение  года  в группе были  проведены   мероприятия с детьми  согласно плану итоговых мероприятий (см.приложение)**.**

**Вывод:** Все запланированные НОД были выполнены на 100%.

**6.Анализ работы с родителями**

Осенью провели анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.

Создали банк данных по семьям. Проведено социологическое исследование семей. Заключили договоры с родителями. Провели ознакомление с уставными документами ДОУ.

В этом году было проведено всего 3 родительских собрания:

* 21 сентября 2017 года – тема «О5о – биьигикэскилбит»;
* 6 декабря 2018 года – Подготовка к Новогоднему утреннику;
* 20 апреля 2018 года – тема «Выпускной утренник группы».

В начале года были выбраны члены и председатель родительского комитета группы:

1. Бурцева Анастасия Ионовна – председатель;
2. Винокурова Алина Петровна – член;
3. Эверстова Надежда Юрьевна - член.

План работы с родителями был составлен совместно с воспитателями и родительским комитетом в начале года (см. приложение). В плане все родители были разделены по месяцам.

Наши родители активно участвуют в мероприятиях детского сада, группы, посещают открытые занятия педагогв. Кроме того участвуют в организации предметно-развивающей среды группы и ДОУ (см.приложения).

В праздниках, в конкурсах наши родители являются незаменимыми помощниками. Так в этом году родители нашей группы проспонсировали конкурсы «Я рисую зиму» и «Две звезды».

**Вывод:** Продолжить работу с родителями в организации развивающей предметно-развивающей среды, продолжать привлекать родителей к не только к участию в мероприятиях, но и в их организации

**7.Достижения воспитанников:**

**Внутрисадоский уровень:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Участники** | **Результат** |
| **1** | **Заочный конкурс аудио-роликов по ПДД, 31 января 2017 г.** | **ВинокуроваДайаана, Алексеев Жора** | **Победители** |
| **2** | **Конкурс «Театральные встречи», 14 февраля 2018г.** | **Старшая группа, подготовительная группа** | **Участие** |
| **3** | **Конкурс плакатов «Безопасная весна», апрель 2018 г.** | **Коллективная работа детей** | **1 место** |
| **4** | **Конкурс «Мир пазлов»** | **Попова Таяна – СЛС**  **Кириллина Сандаара - ВМВ** | **Участие** |
| **5** | **Конкурс «Светофорик»** | **Попова Таяна, Атласова Милена,** | **3 место** |
| **6** | **Танцевальный конкурс «Танцуют все!», посвященный к международному дню танца, 8 мая 2018г.** | **Старшая группа: Попова Таяна, Иванова Сайаана, Бурцева Айгылаана, Эверстова Ванесса, Сивцева Милана, Петров Эрхаан** | **1 место** |
| **7** | **Интеллектуальная олимпиада «Я - интеллектуал» в ДОУ** | **ЛугиноваРозанна, Кириллина Сандаара, Зырянов Арчын** | **участие** |
|  |  |  |  |
| **7** | **Соревнования по шашкам** | **Софронова Сандаара** | **1 место** |
| **8** | **Конкурс «Я - исследователь»** | **Попова Таяна, Бурцева Айгылаана, Кириллина Сандаара, ВинокуроваДайаана, ЛугиноваРозанна, Зырянов Арчын, ,СуздаловаКюннэй** | **участие** |
| **9** | **Конкурс «Шахматы - детям»** | **Зырянов Арчын, Кулаков Дамир** | **участие** |
| **10** | **«Аммосовские чтения» в ДОУ** | **Зырянов Арчын** | **Участие** |

**КМО, Улусный уровень:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Участники** | **Результат** |
| **1** | **Участие в улусном конкурсе «азбука пешеходов»** | **ВинокуроваДайаана, Алексеев Жора** | **Участие** |
| **2** | **Улусный конкурс видеороликов «Поздравь библиотеку с 60-летием», 2017г.** |  | **Номинация «Оригинальность идеи»** |
| **3** | **Конкурс по робототехнике «Sulusskills»** | **Зырянов Арчын** | **1 место в кмо**  **2 место в улусном** |
| **4** | **Улусный конкурс «Смотра песни и строя»** | **ЛугиноваРозанна. Попова Айта, Кириллина Сандаара, Бурцева Айгылаана, Иванова Сайаана,** | **Номинация «Лучшая строевая форма»** |
| **5** | **5 улусный детский музыкально-танцевальный фестиваль «Радуга детства», апрель 2018 г.** | **«Колокольчики», «Дэйбиирдээхункуу», Касьянова Лиза (ДПИ)** | **Лауреаты 2 степени** |
| **6** | **1 улусный танцевальный конкурс «Кетер-дайаркустуктар» среди дошкольников и младших школьников, 14 апреля 2018г.** | **«Дэйбиирдээхункуу»** | **Дипломанты 2 степени** |
| **7** | **Улусный конкурс видеорликов «свети, солнце, ярче» - постановка агл.сказки** | **Кириллина Сандаара, Никонов Артем, ЛугиноваРозанна, Иванова сайаана, ВинокуроваДайаана, СуздаловаКюннэй** | **Участие** |
| **8** | **Улусный конкурс по ПДД «Светофорик»** | **Николаева Ева** | **Участие** |

**Республиканский уровень:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Участники** | **Результат** |
| **1** | **Республиканский конкурс детского рисунка «Образы», 2017г** | **Николаева Ева**  **Попова Таяна** | **Участие**  **Победитель 3 степени (в категории 4-5 лет)** |
| **2** | **1 Республиканская олимпиада среди детей старшего дошкольного возраста «Я - интеллектуал», с.Боробул 2018г.** | **ЛугиноваРозанна** | **Победитель** |
| **3** | **Республиканский фольклорный конкурс «Ебугэбыстыбатситимэ»** | **Ансамбль «Саьар5а»** | **Участие. Номинация «Кэрэхсэбиллээхырыаьыттар»** |
| **4** | **Республиканский конкурс «Линия образа»** | **Касьянова Лиза** | **Победитель** |
|  | **Республиканские игры юных исполнителей классической и национальной музыки «Чарующие звуки Якутии» среди дошкольников и младших школьников** | **ВинокуроваДайаана, Никонов Артем, Зырянов Арчын** | **Участие** |

**Всероссийский уровень:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **5 региональный детско -юношеский конкурс-фестиваль, Якутск, 2017г.** | **Театр мод: К.Сандаара, Л.Розанна, И.Сайаана, С.Милана, П.Таяна, К.Наташа, Н.Ева, С.Сандаара** | **Лауреаты 2 степени** |
| **2** | **Всероссийский онлайн-конкурс творчества «Талантливая Россия»,** | **ВинокуроваДайаана, Кириллина Сандаара, Николаева Ева,**  **ЛугиноваРозанна, СуздаловаКюннэй** | **Лауреаты 2 степени**  **Лауреаты 1 степени** |
| **3** | **Международный конкурс рисунков из сказок Шарля Перро** | **Николаева Ева**  **ВинокуроваДайаана** | **Лауреат 2 степени**  **Лауреат 2 степени** |

1. Вывод. Рекомендации и пожелания

* На основании всех имеющихся данных, мы пришли к выводу о необходимости планирования задач на будущий учебный год с учетом имеющихся недоработок
* Реализовать задачи по развитию творческих способностей детей группы в полном объеме;
* Усилить работу по здоровьесберегающим технологиям;
* пополнять и улучшить РППС в группе;
* Использовать в оформлении группы народные мотивы и работы детей;
* Продолжить проектную деятельность по всем развивающим образовательным направлениям;
* Продолжить сотрудничество с социальными партнерами – Намская улусная детская бибилотека, Намская начальная школа, НПК, Намская музыкальная школа.
* Усилить индивидуальную работу с детьми с общим недоразвитием речи
* В следующем 2018-2019 учебном году в нашей группе обогатить РППС, соответствующую ФГОС и по проекту «Полилингвальное образование в ДОУ»;
* Усилить индивидуальную работу с детьми с общим недоразвитием речи
* Активно участвовать в реализации Программы «Образовательная среда «Сулус» как условие личностно-ориентированного развития ребенка»;
* Наладить сотрудничество с НПК;
* Внедрять новые формы работы с родителями, продолжать развитие инста-страницы группы.