Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Сулусчаан» с. Намцы муниципального образования Намский улус Республика Саха (Якутия)»

**ОТЧЕТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА 2016-2017 ГГ.**

**Страше-подготовительная группа «Урдэл».**

Воспитатели:

Скрябина Л.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Васильева М.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с Намцы 2017 г.

Содержание.

1. Информационная справка группы………………………………………3

Вывод по разделу

1. Проблемный анализ группы…………………………………..….……..6

Вывод по разделу

1. Анализ результатов деятельности………………….……..………........7

Вывод по разделу

1. Анализ организации предметно-пространственной среды…….…..11

Вывод по разделу

1. Анализ реализации образовательной программы………………….16

Вывод по разделу

1. Анализ заболеваемости детей …………………………………………21
2. Выводы и перспективы воспитателей………………………..……….22
3. **Информационная справка группы.**

* **Сведения о педагогах:**

**Скрябина Лариса Сергеевна**

Дата рождения: 8.07.1989

Должность: Воспитатель

Сведения об образовании: среднее специальное. НПК педагог дополнительного образования, Институт развития образования- воспитатель, СВФУ заочное обучение- СВФУ Педагогический институт.

Педагогический стаж: 4 года

**Васильева Марина Владимировна**

Дата рождения: 14.05.1993

Должность: Воспитатель

Сведения об образовании: высшее. СВФУ Педагогический институт Дошкольное образование.

Педагогический стаж: 2 года

**Ядреева Татьяна Михайловна**

Дата рождения: 06.03.1988

Должность: помощник воспитателя.

Образование: среднее специальное

Стаж работы: 11лет, в данном ДОУ 4 года

**Необутова Ксения Геннадьевна**

Дата рождения: 14.01.90

Должность: помощник воспитателя.

Образование: среднее специальное

Стаж работы: 1 год

* **Сведения о детях.**

В группе всего по списку 40 детей, из них 21 мальчиков и 19 девочек.

* Старшая группа-14детей
* Подготовительная – 26детей

**В группе всего 40 детей:**

Подготовительная группа

1. Сивцева Таня
2. Алексеева Виктория
3. Гаврильев Кирилл
4. Кириллин Мичил
5. Кутуков Артур
6. Орлова Милена
7. Сметанин Арсений
8. Заболоцкий Вова
9. Кириллин Арылхан
10. Попова Айыллаана
11. Петров Спартак
12. Москвитин Мичил
13. Иванова Аина
14. Яковлев Алеша
15. Федоров Радомир
16. Кривошапкин Алеша
17. Куличкин Михаил
18. Протопопова Айыына
19. Филиппова Диана
20. Романова Сандаара
21. Яковлев Артем
22. Попов Тимур
23. Ноговицин Айсен
24. Яковлева Амелия
25. Гаврильев Айаал
26. Уваровская Аурик

Старшая группа.

1. Аммосова Аделина
2. Винокурова Дайаана
3. Зырянов Арчын
4. Кириллина Сандаара
5. Кривошапкина Екатерина
6. Суздалова Куннэй
7. Винокуров Иван
8. Кулаков Дамир
9. Софронова Сандаара
10. Лугинова Розанна
11. Никонов Артем
12. Николаева Ева
13. Алексеев Леон
14. Касьянова Елизавета

* **Сведения о родителях.**

См. приложение 1

**Вывод по разделу:**

Таким образом, в нашей группе посещали 40 детей. Возраст детей от 5 до 7 лет. Из них 2011 года рождения – 14, и 2010 года рождения -26. Преобладает в группе дети возрастом 6-7 лет, мальчики, полных и многодетных семей.

По темам самообразования воспитатели активно участвовали внутридетсадовских улусных, республиканских конкурсах. Воспитатель Васильева М.В. участвовала в внутрисадовском конкурсе «Педагоггода».

По проекту ДОУ «Сулус»,воспитатели являются руководителями центров: «Я - Исследователь», «Мастерская для мальчиков». В неделю один раз дети посещали 13 центров по проекту.

1. **Проблемный анализ группы.**

В современном обществе дети стали слишком агрессивными, непослушными, гиперактивными. Имеют трудности в речевом развитии, развитии мелкой моторики, не умеют контролировать себя и свое поведение.

Пребывание ребенка с ОВЗ, требующего индивидуального ухода, присмотра и обучения, в большей мере, нежели другие дети группы, что в некоторой степени усложняет работу воспитателей в общем режиме дня.

Исходя из этой проблемы, мы поставили основной задачей нашей деятельности выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на личностно ориентированном подходе, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода.

Мы постарались создать в нашей группе предметную развивающую среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности. Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.В то же время такая предметная среда позволяет решить нам конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Проводили различные непосредственные образовательные деятельности, мероприятия различных форм, работу с родителями.

**Вывод по разделу:**

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

1. **Анализ результатов деятельности.**

Работа всего педагогического коллектива направлена на повышение качества дошкольного образования. Учебно-воспитательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, Министерства образования и науки, используя программу «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А.Кильдышева, парциальную программу «Тосхол», Ю.А.Комарова **«**Английский для дошкольников**»,** И. И. Каратаев «Оҕону чуолкайдык саҥарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үорэнэргэ бэлэмнээһии».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным заместителем заведующей по ВМР.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

В групповых помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) имеется здоровьесберегающее оборудование, используемое в профилактических целях.

В группе имеется: прибор, улучшающие качество игровой зоны (очистители- ионизаторы, кварц).В группе соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание строго по графику и кварцевание в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. В группе формируются у детей навыки здорового поведения и осознанной привычки к здоровому образу жизни. Используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности (НОД со сменой положения детей, физкультминутки по темам, подвижные игры по мере возможности темам нод, индивидуальная работа с детьми, физическое воспитание, ритмическая гимнастика). Педагоги проводят работу по данному направлению с семьями воспитанников: консультации по ЗОЖ, лекции «Профилактика Гриппа», беседы по режиму дня, осанки детей перед столом, по личной гигиене. В нашей группе есть центр подвижных игр и центр здоровья, где дети могут поиграть в разных подвижных играх, например «Мунха», футбол, «Кто быстрее». В центре здоровья у нас есть закаливающие дорожки, гимнастические мячи. Подобраны картотеки дидактических игр, утренней гимнастики, гимнастики пробужденияи прогулки

Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы

Здоровье детей – это будущее страны, и оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Сохранять и улучшать здоровье – каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют совместно родители и воспитатели.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания- инструктора по гигиенического воспитания ведется мониторинг состояния физического здоровья каждого ребенка.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

* Спортивные праздники и развлечения («Светофорик», конкурс по ПДД, «Веселые старты», маршировкаи.т.д.
* Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из детской поликлиники.
* По плану детской поликлиники проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний.

В группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития**.** В физкультурных центрах имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья.

Распространения опыта работы, проблемные, фундаментальные курсы, открытые просмотры воспитателей:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя | Распространения опыта работы, проблемные, фундаментальные курсы, открытые просмотры. |
| 1.Васильева М.В. | * Сертификат о распространении опыта работы в рамках Педагогической ярмарки с.Черкех,Таттинского улуса * Открытое занятие в внутрисадовского профессионального конкурса «Педагог года», посвященного февраль 2017г. * Распространила опыт работы на 2 Республиканском конкурсе детского рисунка «Образ и линия»,ноябрь 2016г. * Курс переподготовки ИРОиПК «Учитель английкого языка» * Проведение открытых занятий для родителей по проекту «Сулус» |
| 2. Скрябина Л.С. | * Сертификат о распространении опыта работы в рамках Педагогической ярмарки с.Черкех,Таттинского улуса * Проведение открытых занятий для родителей * Проблемный курс Юдина |

Вывод по разделу:

Так как показала таблица, средняя посещаемость детей 70-80%, заболеваемость 10-15%. Причиной пропусков является заболеваемость детей, а также отпуск родителей. Таким образом, большинство детей нашей группы болели фарингитом, острым отеком уха, бронхитом, ларингитом, трахеитом. В конце года заболеваемость детей увеличилась. В течении года у детей группы не обнаружились: бактериальная дизентерия, пневмония, несчастные случаи, отравления, травмы.

В течение года  строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.  
 Как показала таблица, все воспитатели в течении года посещали семинары, курсы, открытые занятия.

**4. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В групповых помещениях имеется все необходимое игровое и учебное оборудование, пособия для групповых и индивидуальных занятий детей. Игровые комнаты светлые, просторные, оформлены на основе гибкого зонирования.

Определяющим моментом в создании предметно развивающей среды явилась образовательная программа ДОУ. Жизненное пространство в детей в группах дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Мы использовали нежесткое зонирование, что позволило детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, продуктивной, игрой, экспериментированием.

Использовался следующий подход к организации среды в группах:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование центра | Материалы центра |
| 1. Центр сюжетно-ролевой игры | Медцентр, аптека: халат, маска, перчатки, лекарства, шприц, передвижной столик, телескоп, пинцет, папка, молоточек.  Семья: посуда, часы, кастрюли, микроволновка, сумки, ящик с постельными принадлежностями.  Труд: утюг, швабра, щетка, совок, моющие средства.  Пожарник: шлем, костюм, сумка принадлежностями пожарника.  ПДД: светофор, бензаколонка с дорожными знаками, дорожка зебра.  Магазин: продукты, фрукты, овощи, костюм продавца, корзины, касса, весы.  Салон красоты: халат, накид, шампуни, крема, расческа, бигуди, зеркало, зажим, журналы.  Ферма: контейнер, халат, лопатка, бутылки для молока, коровы, ведро, грабли, серп.  Ателье: метровка, нитки, выкройки, кусочки ткани, пяльцы, пряжа. |
| 1. Центр книги и грамотности | Книги, энциклопедии, картинки, книги – раскраски, трафареты, карандаши, альбомы.  Конверты с фишками (по И.И.Каратаеву) |
| 1. Центр исследований «Я-исследователь» | Столдляисследований,халаты, шапочки, маски, перчатки, колбочки, микроскоп, пинцет, лупа, песочные часы, вата, наглядные материалы, |
| 1. Центр математики | Счет, фишки, палочки, лото, хабылык, дидактические игры, шашка, сонор, мячи, наглядные пособии по темам. |
| 1. Центр строительно-конструктивных игр, | Каркас балагана, палочки, деревянные бруски, пирамидки, кубики, камушки, контейнер. Контейнер с строительными принадлежностями молоток, ключ, пила. |
| 1. Лего-центр. | Конструкторы, контейнеры, схемы. |
| 1. Центр искусства, | ИЗО: альбомы, краски, кисти, ластик, ножницы, трафареты, картинки, баночки.  Музыка: гитара, пианино, магнитофон, муз.инстументы, сделанные детьми и родителями.  Кукольный театр: контейнер, пальчиковые куклы, чудо - шапки, резиновые куклы, теневой театр, театр на палочках |
| 1. Центр физического развития и здоровья. | Веревка с палочками, мячики, палочки – крестики, сеть, скакалка, рукавичка, дорожка – классики, кольцеброс. |
| 1. Центр песка и воды. | Ванночки с водой и кинетическимпеском, мелкие игрушки, лопаточки, |
| 1. Центр дидактических игр | Шашки, сонор, пазлы, мозаики, лото, фишки, кубики «Флаги, гербы»,настольные игры |
| 1. Центр мини-музея | Народные игрушки, картины, «утулук - кыыс». |

В 2016-2017 учебном году работе с семьей уделялось большое внимание.

В течение года реализовывалась система работы с родителями по привлечению родителей к РППС, по внедрению родителей в педагогический процесс по формированию ЗОЖ, направленная:

* на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды;
* на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;
* на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.  
Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. (Приложение 2)

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер:электронная информация (телевизор), магнитная доска, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Привлечение родителей при обновлении ПРС:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид центра | Наименование работы. |
| Центр дидактических игр | Панно для моторики рук «грибная поляна, земляничная поляна, поляна из смородины, ягодная поляна»  Якутские настольные игры (хабылык, сонор, хаамыска, баайа,тырыынка, куугэнэй)  Изфетры и ткани шиты фигурки для пальчиковых игр. |
| Центр строительства | Для моторики рук трансформер в виде «сэргэ»  Для ознакомления предприятий макеты из дерева.  Конструирование из деревянных брусков, старинный дом в виде балагана.  Для развития детей к внимательности и сообразительности проделки из деревянных брусков дом и ограждения вокруг дома. |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Атрибуты для сюжетно – ролевой игры: накидки, сумки для парикмахерской.  Для магазина: «халат, колпак»  Для ролевой игры «фермы» (фигурки с ростом детей коровы, быки, для чистки хлева лопата, спец халаты)  Для ознакомления со сферой работы ГАИ: «светофор, для перехода пешехода зебра, дорожные знаки» (из дерева, с картона, дермантина)  Бензоколонка сделано из картона и самоклеющей бумаги.  Игры девочек «дочки матери» сумки, постельное белье для кукол. |
| Центр подвижных игр | Для физического развития, перепрыгивание через палочек переложенным крестиком.  Дляпроведение детей, игры варежки с якутским орнаментом (питье из проруби)  Для подвижной, театрализованной игры придуманы вязаные шапочки из разных животных.  Для сюжетно ролевой игры «Одежда для пожарника». |
| Центр музея | Куклы варежки с изображением «девушки якутки»  Скатерть с якутским орнамент для круглого стола из ткани.  Конский « чапарах»  Из конского хвоста «дэйбиир»  Туйас из бересты. |
|  |  |

Предметно – пространственная среда обновлялось педагогами по мере возможности образовательным областям. И по месяцам создали папки с наглядными, дидактическими пособиями, литературами и картотеки игр.

Детям на протяжении всего года было интересно играть по разным центрам. Девочкам например, в центре магазина, медицины, в сюжетно-ролевых играх «Семья, дом», в кукольных театрах, в центре книги и искусства. А вот мальчикам интересно играть в центрах науки, лего-центрах, строительных центрах, подвижных, центр песка и воды.

Вывод по разделу:

В течении года проводились различные мероприятия с родителями, на которых родители проявляли высокую активность.

По развитию предметно-развивающей среды педагоги и родители работали взаимодействуя. В начале года, в конкурсе в целях развития РППС, наша группа заняла 3 место, что показало готовность группы к учебному году.

.

**5.Анализ реализации образовательной программы.**

Детский сад работает по образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А.Кильдышева, по парциальным программам «Тосхол», Ю.А.Комарова **«**Английский для дошкольников**»,** И. И. Каратаев «Оҕону чуолкайдык саҥарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үорэнэргэ бэлэмнээһии». С.П. Егорова «Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных группякутских детских садов» которая позволяет коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения, и направлена на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

**Краткая  характеристика  мероприятий  с  детьми:**

В течение  года  в группе были  проведены   мероприятия с детьми  согласно   
недельному  тематическому планированию**.**Были проведены  тематические недели:  «День знаний», Тематическая неделя «Моя семья», «День космонавтики», «Неделя детской книги», тематическая неделя, приуроченная к 9 мая и т.д.  В детском саду были проведены праздники и развлечения:

* + «Подарки осени»,
  + «День матери»,
  + «Новый год»,
  + «Танхакиэьэтэ»,
  + Маршировка смотр-конкурса строевой песни, посвященный 72-летию победы
  + «Две звезды» с участием мам,
  + «Неделя детской книги»
  + «Проводы зимы»,
  + «1 мая - парад»,
  + июня –День защтты детей

**Экскурсии:**

* В детской музыкальной школе,
* В площадь М.К.Аммосова,
* В день победы – посетили площадь победы,
* В историко-этно-краеведческий музей им.И.П.Сивцева.
* В улусной детской библиотеке
* В спортивном комплексе

**Участие в конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Мероприятие | Участники | Результат |
| 1 | ДОУ | «Линия и образ»  конкурс рисунков | Филиппова Диана  Кириллина Сандаара  Гаврильев Кирилл  Винокурова Даяна | участие |
| 2 | ДОУ | «Тиин мэйии» олимпиада | Попова Айыллаана  Кириллин Мичил  Сметанин Арсений | участие |
| 3 | ДОУ | Конкурс исследования  «Я исследователь» | Яковлева Амелия, Петров Спартак, Винокурова Даяна, Заболоцкий Вова, Филиппова Диана | Участие |
| 4 | ДОУ | Конкурс «Лего мир» | Иванова Аина, Заболоцкий Вова, Сметанин Арсений, Протопопова Айыына, Попова Айыллаана ,Зырянов Арчын ,Попов Тимур | Попов Тимур 3 место |
| 5 | ДОУ | Конкурс театрализации  «5 ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин» | Старшая группа | Участие |
| 6 | ДОУ | Конкурс «Танцуют все» | Старшая группа | Номинация «Лучший сценический образ» |
| 7 | ДОУ | Конкурс «Танцуют все» | Подготовительная группа | Номинация «Лучшая постановка танца» |
| 8 | ДОУ | Конкурс «Танцуют все» | Коллектив родителей | 3 место |
| 9 | ДОУ | Смотр песни и строя | Подготовительная группа  Старшая группа | 1. место   Участие |
| 10 | ДОУ | Конкурс «Шахмат» | Федоров Радомир | 1. место |
| 11 | КМО | Смотр песни и строя | Подготовительная группа | Участие |
| 12 | КМО | Турнир ДИП «СОНОР» | Кириллин Арылхан | Участие |
| 13 | КМО | Фестиваль по лего-конструированию и робототехнике «SulusSkills», посвященный году Экологии РФ среди воспитанников ДОУ . | Сметанин Арсений | 1 место |
| 14 | Улусный | Улусный конкурс, посвященный к Международному дню танца среди танцевальных коллективов Намского улуса «Огни танца» | Ансамбль «Эрэлчээнэ» | Лауреат 2 степени |
| 15 | Улусный | 8 Улуустаа5ы уоланнар аа5ыылара | Сметанин Арсений, Гаврильев Кирилл, Яковлев Артем, Петров Спартак, Заболоцкий Вова, Ноговицын Айсен | Участие |
| 16 | Улусный | «Радуга детства» | Подготовительная группа | Лауреаты 2 степени |
| 17 | Улусный | Улусный конкурс «Аммосовские чтения» | Попова Айыллаана | 1 место |
| 18 | Улусный | Улусный фестиваль театрально-художественного творчества дошкольных коллективов «Свети, солнце, ярче»,посвященный году Экологии | Дети подготовительной группы | Гран-при |
| 19 | Улусный | Фестиваль по лего-конструированию и робототехнике «SulusSkills», посвященный году Экологии РФ среди воспитанников ДОУ | Сметанин Арсений | 2 место |
| 20 | Улусный | Фестиваль художественной самодеятельности среди воспитанников подготовительных групп ДОУ «Радуга детства» | Дети подготовительной группы | Лауреат 2 степени |
| 21 | Улусный | Нам селотун оскуола5а киириэн иннинээ5и саастаах о5олор тэрилтэлэригэр ыытыллар куонкурс «Кыталык Куо» | Сивцева Таня | 2место- «Кэскилээнэ Куо» |
| 22 | Улусный | Улусный конкурс рисунков «Палитра природы» | Яковлева Амелия | 2 место |
| 23 | Республикансий | Республиканский конкурс детского технического творчества «Легомир» | Попов Тимур | Номинация «Точь в точь» |
| 24 | Всероссийский | Всероссийский онлайн конкурс «Твори! Участвуй!Побеждай» | Попов Тимур, Иванова Аина | 1 место |
| 25 | Всероссийский | Всероссийский онлайн конкурс «Восходящая звезда 2017» | Касьянова Лиза, Гаврильев Кирилл, Филиппова Диана, Аммосова Аделина | лауреаты |
| 26 | Всероссийский | Всероссийский онлайн конкурс «Восходящая звезда 2017» | Алексеева Виктория | Лауреат 2 степени |

**Анализ заболеваемости детей 2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Число дней проведенных воспитанниками в группе | Число пропущенных дней | В том числе по болезни | По другим причинам | План |
| Сентябрь | 454-60,6% | 56 | 44 | 12 | 748 |
| Октябрь | 707-99% | 79 | 79 | - | 714 |
| Ноябрь | 560-78,4% | 267 | 132 | 135 | 714 |
| Декабрь | 880-118% | - | - | - | 748 |
| Январь | 408-70,8% | 251 | 244 | 7 | 578 |
| Февраль | 558-91,1% | 154 | 117 | 37 | 612 |
| Март | 713-95,3% | 167 | 164 | 3 | 748 |
| Апрель | 645-99,8% | 134 | 115 | 19 | 646 |
| Май | 711-102% | 107 | 97 | 20 | 680 |

**Выводы и перспективы воспитателей:**

На основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что за прошедший 2016-2017 учебный год, были получены положительные результаты по всем направлениям работы.

Атмосфера в детском коллективе в общем доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми,  если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, шашки, шахматы, сонор, гимнастика,хореграфия, подготовкаюных борцов,вокал.

Со всеми детьми в течение года было очень интересно  сотрудничать, проводить творческие эксперименты, открытые занятия, экскурсии, тематические недели, проекты, конкурсы, театрализованные постановки.  
На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Есть успехи и недостатки, на которые мы будем обращать серьёзное внимание в следующем учебном году. Исходя из анализа образовательной деятельности группы за 2016-2017 учебный год,планируемна следующий учебный год:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей.
2. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
3. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей старшей и подготовительной к школе группы.
4. Совершенствовать тесную работу по взаимодействию с семьями воспитанников при обновлении предметно – пространственной среды и воспитании детей.
5. Родителям советовать посещать сайт детского сада для просмотра итоговых занятий, консультаций и педагогического просвещения.
6. Работать над темой по самообразованию.

**Приложения**