

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №11 «Сулусчаан» с. Намцы
Муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

**Образовательная программа
игровой поддержки детей раннего возраста
Центра психолого-педагогической помощи
«Ступеньки роста»**

Составитель:
педагог-психолог
Москвитина А.Е.

Содержание	
Раздел 1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Возрастные особенности	5
1.5. Планируемые результаты	7
Раздел 2. Организационный	
2.1. Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР	7
2.2. Направления работы ЦИПР	8
2.3. Методическое сопровождение воспитательно – образовательной работы ЦИПР	10
2.4. Методы и средства контроля эффективности программы	11
2.5. Расписание работы центра игровой поддержки ребёнка	13
Раздел 3. Содержательный	
3.1. Задачи воспитания и обучения детей от 1 года до 1,5 лет	13
3.2. Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР	13
3.3. Особенности проведения игровых сеансов	14
3.4. Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса	14
3.5. Тематическое планирование игровых занятий на год	15
3.6. Вывод	23
3.7. Использованная литература	25

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений в работе современного дошкольного образовательного учреждения является поддержка семьи в вопросах развития, воспитания и социализации детей раннего возраста.

Ранний возраст является самым благоприятным периодом для того, чтобы заложить основы развития человека как личности. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной. Ранний возраст признан особо важным периодом в развитии ребёнка, который Е.О. Смирнова называет возрастом «нераскрытых резервов». Как подчеркивал Л.С. Выготский, ранний возраст «сензитивен во всём». Именно в этот период развитие ребёнка исключительно зависимо от социальных условий его жизни.

Идеи раннего развития пропагандируются в СМИ, рынок книжной продукции переполнен литературой по так называемому «раннему развитию способностей». У родителей возникает мысль о том, что чем раньше начнется непосредственная подготовка ребенка к школе, тем лучшие результаты она принесет. Но отсутствие у родителей информативных представлений и достоверных знаний о возрастных возможностях и потребностях ребенка, педагогически и психологически оправданных методах его воспитания и обучения, их попытки взаимодействовать с ребенком и придать этому взаимодействию развивающий характер сводятся к механическому приобретению знаний и умений, зачастую не пригодных для усвоения ребенком раннего возраста. Между тем уникальность раннего возраста определяется совсем другими основаниями. Это период формирования доверительных и продуктивных контактов ребенка с миром, в том числе со взрослыми.

Данная программа направлена на создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, а также психолого-педагогической поддержки родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей в «Центре психолого-педагогической помощи «Ступеньки роста» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада.

Организация игровой поддержки ребенка в Центре психолого-педагогической помощи — уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок — педагог — родитель.

Именно поэтому — это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми, в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для педагогов ДОО — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

Программа игровой поддержки ребенка разработана в соответствии с нормативными

документами:

- Конвенции о правах ребёнка ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 августа 2013 г № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ;
- Распоряжение главы МО «Намский улус» «Об организации дополнительных групп в МДОУ» №2008-Р от 18.10.2018г.

Программа разработана с учетом Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6», разработанной с учетом Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

Программа является нормативно-управленческим документом ДОУ и определяет содержание и организацию деятельности, направленной на психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития детей раннего возраста, а также определяет комплекс основных характеристик образовательной деятельности (объем, содержание и планируемые результаты)

Программа направлена на создание условий развития ребенка раннего возраста, открывающих возможности для:

- позитивной социализации;
- личностного развития;
- безболезненной адаптации к детскому саду;

Программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей раннего возраста в центре психолого-педагогической помощи.

На занятия игровой поддержки ребенка в Центр психолого-педагогической помощи принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

1.2. Цели и задачи

Особенностью данной Программы является создание педагогического пространства активного взаимодействия триады «ребенок – родитель – педагог», в котором ребенок получает опыт активного освоения мира в процессе различных видов деятельности. То, чему ребенок сможет научиться в течение периода раннего детства, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир, становится основой для формирования потребности в общении с взрослым, определяющей активное поведение развивающейся личности. Полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

Цель создания игровой поддержки ребенка в **Центре** психолого-педагогической помощи - организовать вариативную форму дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения, на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий; способствовать оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формирование оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

1.3. Принципы построения программы

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей.

3. Принцип деятельности. Содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, вовлечение в разнообразные игры, в процессе которых у малышей развиваются познавательные способности, речь, мелкая и крупная моторика, разнообразные умения и навыки.

4. Опора на игровые методы – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самостоятельной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности – это предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

8. Принцип интеграции содержания образования. Принцип интеграции

предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможности ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

9. Принцип преемственности. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательной организации и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Игры и занятия, описанные в Программе, могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Возрастные особенности

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет).

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимо-общения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перепрыгивание и пр.).

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Порядок зачисления ребенка и работы с родителями Центр

Помощь оказывается на бесплатной основе. Родители получают консультацию.

В Центре с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы Центра, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор.

Родители, пришедшие на прием в Центр с ребенком, заполняют анкету для родителей и лист ориентировочной диагностики уровня развития ребёнка. На основании полученных сведений специалисты подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводят обучение коррекционным и развивающим играм, предлагают памятки и буклеты.

Осуществление образовательной деятельности в Центре, проектирование образовательной деятельности, содержание и методы деятельности определяются Образовательной программой для детей раннего возраста.

Организация образовательной деятельности предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

Основные формы работы с детьми и родителями в Центре:

- Игровые сеансы для детей и родителей;
- Индивидуальные и групповые развивающие занятия;
- Консультации;
- Выставки (игровых пособий, совместного творчества детей и родителей);
- Развлечения.

Совместные игровые сеансы и праздники позволяют привлечь родителей к более активному продуктивному взаимодействию с детьми, обучать их игровым методикам, познакомить с возрастными особенностями.

Помощь семье в воспитании детей раннего возраста и их подготовке к детскому саду поднимает развитие ребенка на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и развития ребенка, снимает отрицательный комплекс неуверенности у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

Кратковременное, но систематическое посещение малышей раннего возраста в Центре обеспечивает устойчивые результаты:

- социальное развитие ребенка;
- основу формирования личности;
- формирование коммуникативных навыков в процессе совместных игр со сверстниками и взрослыми;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания, развития в процессе сотрудничества с семьей;
- реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми раннего возраста, не посещающих детские сады.

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлечены все специалисты. В случае необходимости определяется ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могли участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

Специалисты ЦИПР при необходимости разрабатывают индивидуальную программу игрового сопровождения развития ребенка в соответствии с заключением педагога-психолога. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом.

Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

Работа игровой поддержки ребенка в Центре контролируется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе. Методы контроля включают анализ табеля посещаемости, анализ адаптационных листов детей, анкетирование родителей и обобщение полученных результатов.

По итогам реализации программы на основании анкетирования родителей (законных представителей) и анализа работы специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом.

2.2 Направления деятельности игровой поддержки ребенка

- сенсорное и интеллектуальное развитие;
- музыкальное развитие;
- творческое развитие;

Сенсорное и интеллектуальное развитие

Цель: развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и

сформированного эмоционально-чувственного опыта. Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач интеллектуального развития детей раннего возраста.

Задачи интеллектуального развития детей:

- формирование и поддержание интереса к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- упражнение в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке и пр., поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;
- учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени; узнавать себя в зеркале и на фотографиях;
- показывать по называнию части своего тела (голова, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос; на голове (уши, волосы);
- учить детей воспринимать сверстника, выделять его из окружающей среды; - знакомить детей с именами сверстников, учить узнавать их;
- создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);
- учить складывать пирамидку из 3-5 колец;
- учить проталкивать объемные формы в соответствующие прорезы;
- учить воспроизводить действия взрослого сначала без предметов, а затем с предметами;
- учить реагировать на слуховые раздражители: колокольчик, бубен и др.;
- учить воспринимать цвет.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую гимнастику, театрализация по сказкам.

Музыкальное развитие

Музыка обладает возможностями воздействия не только на взрослых, но и на детей самого раннего возраста. Более того, и это доказано, даже внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает мать, оказывает положительное влияние на самочувствие развивающегося ребенка. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, сколь важно создать условия для формирования основ музыкальной культуры детей.

Цель музыкального воспитания: развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, его личностные и интеллектуальные качества, насыщать среду музыкой, используя её психофизиологические и социокультурные эффекты.

Задачи:

- развитие музыкальных способностей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формирование начал музыкальной культуры, способствовать формированию общей слуховой культуры;
- развитие координации движений и концентрации внимания, формирование двигательных навыков, коррекция речи в движении (проговаривание, подпевание);
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие слуха, голоса, простейшее интонирование;
- обучение игре на шумовых инструментах.

Творческое развитие

Цель: обогащать восприятие детей художественными впечатлениями, развивать воображение, формировать изобразительные умения и навыки.

Рисование

Задачи

- стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования мамы, педагога, подражать взрослому;

- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;
- поощрять желание рисовать красками;
- предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками с помощью пальцев рук, ватных тампонов, различных печаток;
- называть, что у ребенка получилось (солнышко, цветочки);
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Лепка

Задачи:

- вызывать интерес к лепке;
- познакомить с пластическим материалом – пластилином;
- учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска;
- учить лепить палочки, колечки, шарики;
- учить примазывать кусочки пластилина на готовый силуэт предмета;
- приучать класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

Аппликация

Задачи:

- вызывать интерес к аппликации;
- формировать умение составлять изображение и наклеивать его с помощью взрослого;
- вызывать чувство радости от полученного изображения.

2.3. Методическое сопровождение воспитательно – образовательной работы

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

Таблица 1

Основные направления развития	Название технологий, пособий
Физическое развитие	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
Познавательное развитие	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Познавательное развитие. Речевое развитие. Формирование игровой деятельности.
Речевое развитие	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Познавательное развитие. Речевое развитие. Формирование игровой деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
Социально-коммуникативное развитие	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

Кадровое обеспечение

К деятельности Центра привлечены специалисты:

- Заместитель по ВМР;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре.

Особенности организации предметно-пространственной среды

В распоряжении участников Центра:

- методический кабинет;
- сенсорная комната (кабинет педагога-психолога);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал.

2.4. Методы и средства контроля эффективности программы

Работа Центра контролируется заведующим и заместителем во ВМР данного детского сада. Эффективность программы игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: отзывами родителей о работе Центра, а также диагностикой нервно-психического развития детей.

Контроль развития детей раннего возраста

С целью оценки эффективности работы по Программе «Первые шаги» педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т.е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Фиксация наблюдений осуществляется с помощью карточек наблюдений в ежедневной деятельности. Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты должны содержать информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша: карта наблюдения в период адаптации, карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста, индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками.

Разработка индивидуальной программы работы с ребенком

Специалисты Центра разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка в соответствии с заключениями специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом. Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

Схема индивидуального образовательного маршрута

Ф.И. ребёнка, посещающего Центр _____

Специалисты (Ф.И.О.) _____

Дата заполнения _____

Цель: Разрешение затруднений, выявленных при диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста

Таблица 2

№ п/п	Содержание трудностей	Формы работы, способствующие разрешению затруднений	Диагностика для выявления результативности проделанной работы	Результат (дата разрешения затруднения)
1. 2.3.				

2.5. Расписание занятий игровой поддержки ребенка

Центр осуществляет свою работу 2 раза в неделю:

Циклограмма деятельности по игровой поддержке детей раннего возраста
Центра психолого-педагогической помощи «Ступеньки роста»

Таблица 3

Время	Вторник	Специалист	Четверг	Специалист
11.00 – 11.15	Встреча детей. Адаптационные игры. Игры на социальное развитие; игры на сенсорное и интеллектуальное развитие	Педагог-психолог	Встреча детей, включение их в самостоятельную игру с родителями. Игры на речевое развитие	Учитель-логопед
11.15 – 11.30	Игры, направленные на физическое развитие/ознакомление с окружающим	Инструктор по физической культуре	Игры-развлечения, игры, направленные на музыкальное развитие/сюжетные игры	Музыкальный руководитель
11.30 – 12.00	Самостоятельные игры детей вместе с родителями. Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог).	Педагог-психолог	Самостоятельные игры детей вместе с родителями. Обучение родителей руководству свободной деятельностью детей. Индивидуальное консультирование родителей (учитель-логопед).	Педагог-психолог Учитель-логопед

Консультирование по запросам родителей: среда с 17.00 до 18.00

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи воспитания и обучения детей от 1,5 до 3 лет

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.

Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.

Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

3.2. Примерное распределение времени игровых сеансов

Вторник

11.00-11.15. Встреча детей, включение их в самостоятельную игру с родителями. Сюрпризный или игровой момент. Адаптационные игры.

Игры:

- направленные на социальное развитие;
- направленные на сенсорное и интеллектуальное развитие предметно-манипулятивной деятельности (педагог-психолог).

11.15-11.30. Игры, направленные на физическое развитие/ознакомление с окружающим (инструктор по физкультуре);

11.30-12.00. Самостоятельные игры детей вместе с родителями. Обучение родителей руководству свободной деятельностью детей (педагог-психолог). Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог).

Четверг

11.00-11.15. Встреча детей, включение их в самостоятельную игру с родителями. Сюрпризный или игровой момент

Игры:

- направленные на речевое развитие (учитель-логопед).

11.15 -11.30. Игры-развлечения, игры, направленные на музыкальное развитие/сюжетные игры (музыкальный руководитель).

12.00.- 12.30 Самостоятельные игры детей вместе с родителями. Обучение родителей руководству свободной деятельностью детей (педагог-психолог). Индивидуальное консультирование родителей (учитель-логопед).

3.3. Особенности проведения игровых сеансов

Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик. В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательнo интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами Центра создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком.

Игровой сеанс объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

3.4. Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса

Направления деятельности:

- Основные общие направления;
- Сотрудничество с семьями воспитанников.

Заместитель по ВМР:

- Распределение обязанностей между участниками реализации образовательного процесса;
- Планирование содержания работы с семьей;
- Анкетирование родителей по различным вопросам

Педагог-психолог:

- Реализация образовательной программы;
- Проведение специально-организованных занятий с детьми и родителями;
- Консультация родителей;
- Психологическое сопровождение детей: первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития;

- Консультирование взрослых участников педагогического процесса.

Учитель-логопед:

- Реализация образовательной программы;
- Проведение специально-организованных занятий с детьми и родителями;
- Консультация родителей;
- Психологическое сопровождение детей: первичная и итоговая диагностика уровня

актуального развития;

Музыкальный руководитель:

- Реализация образовательной программы;
- Проведение специально-организованных занятий с детьми и родителями;
- Консультация родителей.

Инструктор по физической культуре:

- Реализация образовательной программы;
- Проведение специально-организованных занятий с детьми и родителями;
- Консультация родителей.

3.5. Тематическое планирование игровых занятий с детьми раннего возраста

Таблица 4

Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Снять тревожность детей и родителей; провести игры на знакомство и привыкание друг к другу; настроить на доброжелательное общение
	«Продолжаем наше знакомство»	Научить родителей элементарным способам творческого взаимодействия с ребенком
	«Мы играем». Игры на знакомство	Провести игры на знакомство и привыкание друг к другу; помочь научиться ориентироваться в пространстве, играть, не мешая другим; провести игры на координацию движений, ловкость
	«Котятки-ребятки». Игры на запоминание имен	Провести игры на запоминание имен, мирное сосуществование в группе; развивать навыки общения, двигательные навыки, крупную и мелкую моторику
Октябрь	«Это я, это деточка моя». Игры на узнавание частей тела	Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Формировать представление о себе, своем телесном облике; умение действовать по инструкции взрослого
	«Разноцветные краски». Пальчиковое рисование	Развивать сенсорное и зрительное восприятие, узнавание цветов; развивать навыки самовыражения, воображение; провести игры на релаксацию, снятие эмоционального напряжения; развивать коммуникативные навыки
	«Мамы и детки». Игры с карточками, на которых изображены животные – мамы и дети	Развивать внимание, память, зрительное восприятие; знакомить с понятиями «большой», «маленький», учить группировать по этому признаку; учить понимать размеры, цвета
	«Семья». Коммуникативные и двигательные игры	Развивать продуктивное сотрудничество родителей и детей, учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем. Снижать психофизическое напряжение
Ноябрь	«Моя игрушка».	Создавать положительный эмоциональный фон в

	Предметно-манипулятивные игры	группе. Развивать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми и взрослыми. Развивать сенсомоторные навыки
	«Мы – строители». Игры с пирамидками, конструктором	Развивать предметные действия, мелкую моторику, навык целенаправленности; учить узнавать и запоминать формы, размеры, цвета
	«Кто в теремочке живет». Игры с игрушками по сюжету сказки «Теремок»	Развивать память, внимание, зрительное восприятие, предметную деятельность, речь; формировать предпосылки для становления сюжетно-ролевой игры; учить понимать и выполнять команды
	«Кукла Маша». Игры на освоение бытовых действий	Учить бытовым действиям; развивать навыки орудийной, предметной деятельности, навыки самообслуживания; развивать речь
Декабрь	«Колобок и Снеговичок». Игра с пластилином и игра с мячиками	Развивать мелкую моторику; учить катать шарики из пластилина, играть с мячиком; развивать навыки координации, ловкости; учить выполнять действия по показу взрослого
	«Поезд едет: чух-чух-чух». Подвижные игры	Развивать координацию, целеустремленность; способствовать сплочению; учить дружить; развивать навыки взаимопомощи
	«Тихо-тихо снег ложится». Занятие по расширению сенсорного восприятия	Развивать сенсорное восприятие; знакомить с материалами для изображения снега: ватой, мукой, крахмалом, бумагой, пластилином. Развивать мелкую моторику рук
	«Новогодние встречи». Новогодний утренник	Формировать эмоционально-положительные отношения в группе, создавать праздничную атмосферу. Вызывать желание участвовать в музыкальных играх. Учить детей и родителей сотрудничать друг с другом, со сверстниками.
Январь	«Подарки из сапожка». Творческое занятие	Формировать у детей чувство радости от процесса, развивать интерес к аппликации; учить прикладывать на бумаге фигуры и наклеивать их; тренировать навыки работы с пластичными материалами (отщипывания, скатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания) создать радостное настроение
	«Зимушка-зима». Пальчиковое рисование	Развивать познавательную активность, сенсомоторные навыки, зрительное восприятие, узнавание цветов; снятие эмоционального напряжения; формировать доверительные отношения в группе
	«Зимние забавы». Пальчиковые игры, рисование (примакивание)	Учить ориентироваться в практической деятельности, связанной с формой, цветом, величиной предметов. Художественно-продуктивная деятельность
	«В гостях у сказки». Показ сказки на магнитной доске (фланелеграфе) «Колобок»	Учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после»; развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику
Февраль	«Эх, прокачу». Задание на собирание картинки из кусочков	Учить узнавать виды транспорта; развивать умение собирать картинку из кусочков; развивать навыки конструктивного мышления; учить работать с целым и частями
	«На ферме». Игра на	Учить узнавать виды домашних животных; развивать

	распознавание домашних животных	умение находить одинаковые картинки; развивать целенаправленные действия, речь
	«Новоселье». Игра на освоение предметов мебели и обихода	Учить распознавать предметы мебели и обихода; учить называть предметы, развивать речь; развивать навыки сравнения
	«Стирка». Игра-имитация	Развивать навыки бытовых действий, мелкую моторику, предметные действия; развивать навык помогать другим
Март	«Мамины помощники».	Учить действовать целенаправленно, выполняя соотносящие действия. Продолжать развивать предметно-манипулятивные действия, формировать игровые действия, учить обыгрывать несложный сюжет
	«Такие разные камушки». Игра на расширение сенсорного восприятия	Развивать мелкую моторику, зрительное и сенсорное восприятие; знакомить и (или) пополнять представления о понятиях: большой-маленький, легкий-тяжелый, округлый-угловатый, прозрачный
	«Дорожные работы». Игра на строительство из крупных и мелких элементов	Развивать целеустремленность, мелкую моторику; развивать умение находить одинаковые предметы; развивать понимание форм, размеров
	«Зайчик и улитка». Подвижная игра на освоение разных темпов и ритмов	Развивать понимание понятия «медленно» и «быстро»; развивать ловкость и координацию, навыки конструктивной деятельности, умение радоваться, сопереживать другим
Апрель	«Что наденем мы весной». Игра на расширение знаний об одежде	Расширять знания об одежде; развивать умение объединять одинаковые предметы, навыки самообслуживания, речь
	«В гостях у Айболита». Сюжетно-ролевая игра в больницу	Развивать навыки предметных и орудийных действий, навыки общения, умение сопереживать, речь
	«В гостях у сказки». Чтение сказки вслух	Развивать внимание, аудиальное восприятие, память, речь
	«Птичка прилетела, на ладошку села». Игры с крупой	Учить действовать целенаправленно, выполняя соотносящие действия. Продолжать формировать орудийные действия. Совершенствовать двигательные навыки, мелкую моторику
	«Вместе играть весело». Подвижные и коммуникативные игры	Вызывать интерес к сверстнику в общих игровых ситуациях. Развивать умение выполнять игровые действия и достигать игрового результата. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, способность прислушиваться к ней
Май	«Солнце светит». Игра на снятие эмоционального напряжения	Провести игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию; провести дыхательную практику; учить выполнять действия по показу взрослого
	«Божьи коровки». Рисование кружочков карандашом (фломастером)	Знакомить детей с миром насекомых, тренировать навык распределения точек на изображении; учить правильно держать карандаш (фломастер); развивать крупную и мелкую моторику
	«Бабочки». Подвижная игра на трансформацию образа	Помогать осваивать мир насекомых; развивать воображение, самовыражение, коммуникативные навыки

	«Цветочки расцветают». Игра	Развивать умение выполнять игровые действия и достигать игрового результата, мелкую моторику, знакомить с природными явлениями
--	------------------------------------	--

Репертуар по музыкальному воспитанию

Сентябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	«Марш» Тиличеевой «Ходим-бегаем» Тиличеевой «Да-да-да» Тиличеевой «Солнышко и дождик» Раухвергера
Восприятие музыкальных произведений:	Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	«Ладушки-ладошки» Иорданского
Пение:	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Погремушки» Александровой

Октябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Сон» и пляска» Т. Бабаджан «Побегаем» Тиличеевой Пляска» Приглашение» Жубинской «Догони нас, Мишка» Тиличеевой
Восприятие:	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	«Баю-баю» Красев, «Праздничная» Попатенко.
Пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Бобик» Попатенко «Зайка» обр. Лобачева.

Ноябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учит начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных. Естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	«Марш» Соколовский, «Ножками затопали» Раухвергер, Повторение плясок «Вот как мы умеем» Тиличеевой «Где же наши ручки?» Ломова.
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Серенькая кошечка» Витлин
Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	Повторение песен «Птичка» Попатенко,
Развлечение:		

Декабрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Прогулка и сон» (Марш и колыбельная) «Маленький хоровод» ук.н.м. обр. Раухвергера «Мышки и кот» муз. Лоншан-Друшкевичова, авт. Движений Бабаджан
Восприятие:	Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание.	«Лошадка Раухвергер, «Зима» Красев,
Пение:	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Елка» Попатенко «Дед Мороз» Филиппенко
Развлечение:	Привлекать детей к посильному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.	«В гостях у зайки»

Январь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.	«Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия
Восприятие:	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание.	«Машина» Волков,
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	«Паровоз» Филиппенко
Развлечение:		

Февраль

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Мы идем» Рустамова «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии «Певучая пляска» обр. Тиличевой «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова
Восприятие:	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.	«Лошадка» Раухвергера
Пение:	Вызвать активность детей при подпевании.	«Самолет летит» Тиличевой «Пирожок» Тиличева.
Развлечение:	Развивать способность детей следить за действиями старших ребят.	«Аты-баты, шли солдаты...»

Март

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ноги и ножки» Агафонников, «Приседай» Роомэре «Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида
Восприятие	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание.	«Солнышко» Иорданский
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	«Птичка» Попапенко, «Корова» Попатенко.
Развлечение:	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	«Свою маму берегите, дети!»

Апрель

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убегать от воспитателя.	«Ловкие ручки» Тиличевой «Березка» Рустамов «Ой, что за народ?» укр.н.м. автор движений И. Плакида
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.	«Дождик» обр. Фере,
Пение:	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.	«Корова» Попатенко, «Петушок» сл. И муз. А. Матлиной
Развлечение:		

Май

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации.	«Пружинки» р.н.м. обр. Агафонникова «Пляска с куклами» сл. И муз. Н. Граник «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского
Восприятие:	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы.	«В лесу» (медведь, заяка) Витлин
Пение:	Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	«Зайка» обр. Лобачева, «Кошка» Александров
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	«Теремок».

3.6. Вывод

Занятия игровой поддержки ребенка для детей раннего возраста рассчитаны на целый учебный год. Но через несколько занятий мы замечаем, что дети приходят в Центр с удовольствием. Дети хотят и учатся контактировать со сверстниками, другими взрослыми. Их поведение стало более уверенным, в общении стали использовать больше жестов, слов. Постепенно меняется игра малышей, она стала сложнее, появился сюжет. Например, если раньше дети просто качали куклу, то теперь они ее кормят, укладывают спать, водят на прогулку. Дети стали играть самостоятельно, выбирать конкретную игрушку для игры и довольно долго играть с одной игрушкой. Малыши вместе с мамами принимают участие в уборке игрушек; реагируют на просьбы, пытаются сдерживать импульсы, приспосабливаются к правилам группы, ждут своей очереди в игре, умеют слушать.

Спустя 2 года деятельности Центра психолого-педагогической помощи «Ступеньки роста» можно сказать, что услуга востребована, это показал анализ всей деятельности Центра количество посещений, запросы на оказание консультативной помощи. Организованная таким образом работа стала основой для взаимодействия родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, не посещающих детский сад, что само по себе ценно для дошкольного образования ребенка.

Организация вариативной формы работы с детьми раннего возраста и их семьями в Центре психолого-педагогической помощи «Ступеньки роста» положительно влияет на имидж образовательного учреждения, что повышает его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. В ныне создавшихся условиях связанных с эпидемиологической ситуацией, мы в перспективе рассматриваем дистанционные формы работы через различные платформы и площадки, изучаем технические возможности и ресурсы.

Анкета для родителей

1. Ваш малыш идет в центр с желанием и хорошим настроением?

Всегда Часто Иногда Редко

Доверяете ли Вы педагогам центра?

Да Не совсем Нет

Предлагаете ли Вы игры и занятия, о которых узнали в центре, ребенку в домашних условиях?

Всегда Часто Иногда Редко

4. Устраивает ли Вас работа центра?

Устраивает полностью Устраивает частично Не устраивает

5. Информацию о центре Вы получаете:

Со слов других родителей

От педагогов

Не получаю

6. Что бы Вы хотели получить от центра?

Педагогические советы и рекомендации по общению с ребенком

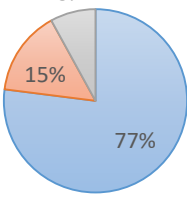
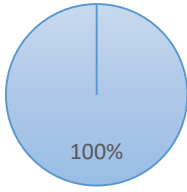
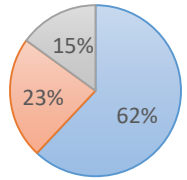
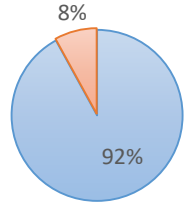
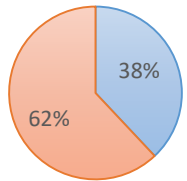
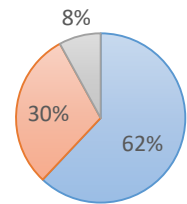
Психологические консультации

Рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка вашего возраста лучше прочитать

Возможность большего общения с родителями других детей

Другое...

Результаты анкетирования

1 	2 
Всегда – 77% Часто – 15% Иногда – 8% Редко – 0	Да – 100% Не совсем – 0 Нет - 0
3 	4 
Всегда – 15% Часто – 23% Иногда – 62% Не хочет – 0	Устраивает полностью – 92% Устраивает частично – 8% Не устраивает - 0
5 	6 
Со слов других родителей – 38% От педагогов – 62% Не получаю - 0	Пед. советы по общению с ребенком - 62% Психолог.консультации – 31% Рекомендации по литературе – 8%

Использованная литература:

1. Аленкина Ж.Р., Токарев А.А., Данилова Е.В. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г.Уфа, июль 2012 г.). – Уфа : Лето, 2012. – URL <http://moluch.ru/cont/red/archive/60/2499/> дата обращения: 19.03.2020).
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности Центра Игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. Волгоград: Учитель;
3. Вариативные формы дошкольного образования: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurnn/commondocs/roditelyam/VapuaT_qpopMbl.pdf;
4. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий – изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 79с.
5. Малахова О.В. Вариативные формы дошкольного образования: опыт, проблемы, тенденции. Мурманск;
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. 1993. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. Методические рекомендации. М.;
7. Москвитина А.Е. Новые формы работы с родителями URL: http://dssuluschaan.ucoz.ru/index/centr_igrovoj_podderzhki_rebenka/0-142;
8. «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс дошкольного учреждения - Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста» Методический сборник: /Сост. Авторский коллектив: Павлова А.В., Петрова Н.Н., Шишкина Е.С., Безирова Л.Ю. - Рыбинск: муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 106, 2009. с. 80;
9. Статья в журнале: Афонькина Ю.А. 2010. Организационная модель деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. //Журнал «Методист», №6;
10. Статья в журнале Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. 2011. Ранний возраст: поддерживаем семью игрой. Журнал «Методист», №8;
11. <http://ioc.rybadm.ru/methodist/content/roditeli.pdf>;
12. Шмачкова И.А. Центр игровой поддержки ребенка вариативная форма дошкольного образования: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsentr-igrovoy-podderzhki-rebenka-variativnaya-forma-doshkolnogo-obrazovaniya>;
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 – 128с, илл.