

Приложение 2

2. Аналитическая записка

1. Описание комплекса мероприятий по работе с воспитанниками и неорганизованными детьми раннего дошкольного возраста, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность «Центра психолого-педагогической помощи «Ступеньки роста» (далее Центр) по игровой поддержке ребенка организована для детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение. Работа направлена на социализацию ребёнка на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

Помощь оказывается на бесплатной основе.

На первом этапе происходит запись в Центре по заявлению родителей (законных представителей), проводится медицинский осмотр ребенка в Намской ЦРБ, после чего составляется договор и согласие на обработку персональных данных, согласие на психологическое и/или логопедическое обследование. Далее специалистами Центра проводится диагностическая работа с ребенком, консультирование родителей, построение индивидуальной программы сопровождения.

Второй этап направлен на развитие ребенка, работу с родителями, семьей. На этом этапе ребенок вместе с родителями (законными представителями) посещает игровые, коррекционно-развивающие занятия. Дети раннего возраста посещают групповые занятия, дети с ОВЗ и инвалидностью занимаются на индивидуальных занятиях. Для родителей проводятся консультации, мероприятия различной тематики, участие в жизни детского сада.

Третий этап предполагает диагностические мероприятия на выходе из программы сопровождения. Это происходит, когда ребенок раннего возраста поступает в дошкольное учреждение и образовательная услуга продолжается в общеразвивающей группе. При выявлении каких-либо нарушений в развитии ребенок направляется в ПМПК и рекомендуется дальнейшее коррекционно-развивающее сопровождение. Дети с ОВЗ и инвалидностью посещают Центр на протяжении дошкольного возраста. В случае положительной динамики в развитии ребенок продолжает дошкольное образование в общеразвивающей группе.

Для организации игровых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий предоставлены четыре помещения: сенсорная комната, музыкальный зал, физкультурный зал и кабинет учителя-логопеда. Режим встреч – два раза в неделю в течение 1 часа. Всего за месяц организуются 8 встреч. Работа групп осуществляется с участием родителей (законных представителей). Организуются парное взаимодействие в системе «родитель-ребёнок» под руководством специалистов. При этом поддерживаются все проявления активности ребёнка, организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста ведется на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова; программы по музыкальному воспитанию «Ладушки. Праздник каждый день» / И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Игровые занятия проводятся в сенсорной комнате, музыкальном, физкультурном залах и кабинете учителя-логопеда. Режим встреч – два раза в неделю в первой половине дня по 30 минут, далее 30 минут предоставляются для самостоятельной и свободной деятельности и консультаций с родителями. Игровые занятия проводят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания. Они инициаторы развивающего процесса. Организация игрового дня в группе раннего возраста проходит по следующему плану:

1. Встреча детей, организация совместной деятельности с взрослыми, индивидуальная работа с родителями.

Вторник: Сенсорное и интеллектуальное развитие; развитие предметно-манипулятивной деятельности; продуктивная деятельность / физическое развитие.

Четверг: Развитие речевой активности / музыкальное развитие.

2. Индивидуальное консультирование с родителями, уход детей домой

Данная структура игрового дня позволяет эффективно взаимодействовать специалистам в процессе игровой поддержки ребёнка, максимально разнообразить игровые ситуации с учётом не только возрастных особенностей, но и индивидуальных предпочтений, интересов детей, а также мобильно реагировать на возникающие запросы родителей.

Формы и приемы проведения игровых занятий

Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми. Развитие у детей соотносящих действий, зрительно-двигательной координации, игры с дидактическими игрушками. Родители учатся обогащать предметно-практический опыт ребенка, организовывать познание, назначения, функций предметов непосредственного окружения.

Игры, направленные на творческое развитие – дети и родители знакомятся с различными средствами творческой деятельности, развивают навыки взаимодействия через совместную деятельность, учатся прислушиваться к мнению друг друга, учитывать возможности друг друга. В структуру занятия входят двигательные игры, настраивающие детей на совместную активную работу, работа с сенсорно – насыщенными материалами (песок, крупы, тесто, пальчиковое рисование красками), совместное выполнение творческого задания, использование материала, с которыми познакомились, для изготовления некоторого материала.

Игры, направленные на сенсорное и интеллектуальное развитие – в этих играх ребенок знакомится с предметами, учится слышать названия форм, одновременно воспринимая их (гладит предмет, стучит, обводит пальцем по контуру, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок учится устанавливать сходство и различие предметов, имеющих одинаковые названия. Родители учатся в правильном подборе игрового материала для освоения ребенком различных действий с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом (настольным, напольным).

Игры – развлечения, направленные на музыкальное развитие – представляет собой музыкальное занятие способное вызывать интерес к играм-забавам, стимулирование эмоционального отклика, развитие интереса к музыкальным играм, желание в них участвовать. Родители учатся использовать игры-шутки, игры-забавы для создания положительного эмоционального фона во взаимоотношениях с ребенком.

Игры, направлены на физическое развитие: двигательной активности детей, их ловкости, координации движений, равновесия, скорости двигательных реакций. Родители учатся создавать игровые ситуации для организации двигательной активности ребенка; отбирать игры и игрушки с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Работа с родителями планируется по трем этапам:

1 этап. Формирование позитивного образа своего ребенка, готовность к взаимодействию со специалистами и другими семьями

2 этап. Научить приемам использования разнообразных видов игр, игрушек и игровых ситуаций в процессе воспитания, обучения и развития ребенка.

3 этап. Формировать умения по организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребенком.

Изменяющиеся обстановка (музыкальный, спортивный зал и сенсорная комната) и обновление дидактических игр других вводов самостоятельной совместной детской деятельности требует от ребенка проявления своих способностей и использования ранее сложившихся навыков. Это дает возможность совершенствовать личностные качества, упражняться в навыках общения, культуры поведения.

С детьми с ОВЗ коррекционно-развивающая работа осуществляется по вариативной программе «Росток» / Сиротюк А.А., Сиротюк А.С.

Структура занятия:

1. Знакомство /приветствие
2. Растяжки, массажи
3. Дыхательные упражнения
4. Глазодвигательное упражнение
5. Телесные упражнения
6. Подвижные игры (на ковре)
7. Моторика рук
8. Развивающие игры и упражнения
9. Игры по инициативе ребенка (с игровым оборудованием «Дом Совы»)
10. Релаксация

2. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации программы оказания консультативной поддержки детям раннего дошкольного возраста и родителям по актуальным направлениям дошкольного образования.

Особенностью данной Программы является создание педагогического пространства активного взаимодействия триады «ребенок – родитель – педагог», в котором ребенок получает опыт активного освоения мира в процессе различных видов деятельности. То, чему ребенок сможет научиться в течение периода раннего детства, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир, становится основой для формирования потребности в общении с взрослым, определяющей активное поведение развивающейся личности. Полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

Цель создания игровой поддержки ребенка в **Центре** психолого-педагогической помощи - организовать вариативную форму дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения, на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий; способствовать оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формирование оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

3. Описание комплекса мероприятий, проводимых дошкольной организацией в рамках реализации программы оказания консультативной поддержки детям раннего дошкольного возраста и родителям по актуальным направлениям дошкольного образования.

Организация к о м п л е к с а п р о в о д и м ы х м е р о п р и я т и й предусматривает создание условий для различных

видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

Основные формы работы с детьми и родителями в Центре:

- Игровые сеансы для детей и родителей;
- Индивидуальные и групповые развивающие занятия;
- Консультации;
- Семинары;
- Творческие часы (мастер-классы);
- Выставки (игровых пособий, совместного творчества детей и родителей);
- Развлечения.

Совместные игровые сеансы и праздники позволяют привлечь родителей к более активному продуктивному взаимодействию с детьми, обучать их игровым методикам, познакомиться с возрастными особенностями.

Помощь семье в воспитании детей раннего возраста и их подготовке к детскому саду поднимает развитие ребенка на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и развития ребенка, снимает отрицательный комплекс неуверенности у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

Кратковременное, но систематическое посещение малышей раннего возраста в Центре обеспечивает устойчивые результаты:

- социальное развитие ребенка;
- основу формирования личности;
- формирование коммуникативных навыков в процессе совместных игр со сверстниками и взрослыми;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания, развития в процессе сотрудничества с семьей;
- реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми раннего возраста, не посещающих детские сады.

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлечены все специалисты. В случае необходимости определяется ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могли участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

Специалисты Центра при необходимости разрабатывают индивидуальную программу игрового сопровождения развития ребенка в соответствии с заключением педагога-психолога. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом.

Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

Работа игровой поддержки ребенка в Центре контролируется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе. Методы контроля включают анализ табеля посещаемости, анализ адаптационных листов детей, анкетирование родителей и обобщение полученных результатов.

По итогам реализации программы на основании анкетирования родителей (законных представителей) и анализа работы специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом.

4. Описание комплекса организационно-технических и методических возможностей для реализации программы оказания консультативной поддержки детям раннего дошкольного возраста и родителям по актуальным направлениям дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. Развитие по образовательным областям ведется по Методическим материалам к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Познавательное развитие. Речевое развитие. Формирование игровой деятельности и Методическим материалам к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

К деятельности Центра привлечены специалисты:

- Заместитель по ВМР;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре.

Предметно-пространственная среда:

- методический кабинет
- сенсорная комната (кабинет педагога-психолога);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал.

В организационно-техническом и методическом плане каждое помещение оснащено ТСО, ПК, которое имеет доступ к сети Интернет, соответствующим образовательной задаче необходимым оборудование, методическими материалами и дидактическими пособиями.

PR - технологии

Центр психолого-педагогической помощи «Ступеньки роста»

Наименование	Целевая аудитория	Механизмы реализации	Сроки	Куратор
Реклама в СМИ	Родительская общественность (не посещающих ДОУ)	Мессенджеры (ватсап, инстаграм и др.)	Август-сентябрь	Заведующий, зам. по ВМР, специалисты
Стендовая информация	Родительская общественность (посещающих ДОУ)	Информационный стенд в ДОУ	В течение года	Зам. по ВМР, специалисты
Буклеты, памятки	Родительская общественность (посещающих ДОУ, вновь поступающих детей)	Родительские собрания, наглядная информация	В течение года	Зам. по ВМР, специалисты
Публикации в газетах, журналах, сайтах и др.	Родительская и педагогическая общественность	Муниципальные, республиканские издания, сайты (в т.ч. всероссийские,	В течение года	Зам. по ВМР, специалисты

		международные)		
Участие представителя ЦППП, специалиста в семинарах, форумах, конференциях	Родительская и педагогическая общественность	Муниципальные, республиканские мероприятия	В течение года	Заведующий, зам. по ВМР, специалисты

5. Подтверждение эффективных результатов деятельности реализации программы консультативной поддержки детям раннего дошкольного возраста и родителям по актуальным направлениям дошкольного образования.

За период работы (2018-2020 гг.) в Центре по плану и по запросам организованы и проведены следующие мероприятия:

- методические десанты с выездом в другие дошкольные учреждения с целью оказания ранней помощи (психолого-педагогическая диагностика детей 3-6 лет, диагностика готовности к обучению в школе, консультирование родителей).

- индивидуальные консультации для родителей по темам: «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Развитие познавательной деятельности у ребенка дошкольного возраста», «Физическое развитие в раннем возрасте», «Развитие предметной деятельности», «Предметная деятельность и развитие общения ребенка со взрослым», «Формирование потребности в общении со сверстниками», «Развитие мелкой моторики», «Уверенная мама – жизнерадостный малыш», «Почему ребенок не говорит?»; и др.

- творческие часы для родителей: мастер-класс «Декор», «Развивающие игрушки своими руками», «Сенсорное развитие детей раннего возраста» др.

- индивидуальные консультации для педагогов и специалистов: «Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР», «Проектная деятельность в работе педагога-психолога», «Профилактика эмоционального выгорания», «Часы релаксации», «Волшебство метафорических карт» и др.

Также Центр начал сотрудничество с Республиканским благотворительным фондом «Харысхал», Детским нейropsychологическим центром «Светлячок», Адаптационным центром «Особый ребенок» г. Якутска. Были организованы семинары для родителей специалистов: «Как не переборщить в воспитании детей запретами и «долгом», «Этапы развития ребенка с рождения до 3 лет». Развивающие занятия и игры», «Этапы развития ребенка с 3 до 6 лет. Развивающие занятия и игры», «Как стать счастливой матерью ребенка с ОВЗ», мастер-класс по развитию ребенка в домашних условиях, «Здоровье и развитие ребенка. Перинатальная психология». Также консультации осуществляются н

ч
е
р
е
з

с
а
й

Опыт работы Центра был представлен на Республиканском форуме «Дошкольное образование: инвестиции в будущее», проект «ЦППП «Ступеньки роста», улусном семинаре, приуроченном к 25-летию деятельности социально-психологических служб У системы образования Намского улуса, Республиканском форуме работников дошкольного образования РС(Я) «Дошкольное образование: инвестиции в будущее», распространение опыта работы на сессии «Векторы развития дошкольного образования», презентационная площадка «Семь столпов развития образования» и на республиканских курсах ИРО ПК РС

ж
д
е
н
и

(Я) «Региональный проект «Поддержка семей имеющих детей: организационно-методическая основа деятельности центров оказания психолого-педагогических консультаций родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. с детьми раннего возраста от 0 до 3 лет». О работе Центра опубликованы статьи «Төрөппүтү кытта үлэ сана көрүнэ», “как помочь ребенку” в улусной газете «Энсиэли», «Играя, воспитывай!» в приложении «Наш дом» республиканской газеты «Якутия», «Советы психолога: как подготовить ребенка к детскому саду» на сайте Yakutia-daily.ru и «Центр игровой поддержки ребенка как вариативная форма дошкольного образования» в РЭИИ «Педагоги Якутии».

Ссылки на материалы:

[@stupenkyrosta](#)

[Игровые развивающие занятия с детьми раннего возраста](#)

[Консультация для родителей](#)

[Играя воспитывай](#)

[Сенсорная комната в детском саду Педагогическая гостиная "Педагог - профессия творческая"](#)

[Играем всей семьей. Как весело провести время с детьми во время самоизоляции](#)

[ЦИПР как вариативная форма дошкольного образования](#)